

УДК 796.5:004
ББК Ч518.14:004

DOI 10.14526/01_1111_30

**МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ТУРИСТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТУДЕНТОВ-СПОРТСМЕНОВ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
(НА ПРИМЕРЕ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСОВ
«СТРАНОВЕДЕНИЕ» И «ГЕОГРАФИЯ»)**

*Котлярова О. В. – кандидат педагогических наук, доцент
Институт спорта, туризма и сервиса ФГБОУ ВПО ЮУрГУ (НИУ)
г. Челябинск*

**THE MODEL OF TOURISTIC EDUCATION AMONG STUDENTS-
SPORTSMEN USING INFORMATION TECHNOLOGIES
(BY THE EXAMPLE OF “REGIONAL GEOGRAPHY” AND
“GEOGRAPHY” COURSES TEACHING)**

*Kotlyarova O. V. – candidate of pedagogics, associate professor
Institute of Sport, Tourism and Service Federal State Budgetary
Educational Establishment of Higher Professional Education South-Ural State
University (National Research University)
Chelyabinsk*

e-mail: oksana_78.08@mail.ru

Ключевые слова: образование в туризме, технология удаленного доступа, педагогическая модель, моделирование, профессиональная подготовка бакалавров туризма, LMS Moodle.

Аннотация. Сложившаяся ситуация на образовательном рынке предъявляет высокие требования к качеству туристского образования, однако проблема технологического обеспечения учебного процесса, создания условий обучения, адекватных возможностям студентов-спортсменов, и разработки специальных программ по оптимизации процесса обучения студентов, которые ориентированы на спортивные достижения, большую часть времени находятся на учебно-тренировочных сборах или соревнованиях, и вынуждены в связи с этим переходить на индивидуальный график обучения в вузах, детально не проработана.

Методы исследования: анализ и обобщение научно-методической литературы, педагогический эксперимент, тестирование, статистическая обработка данных.

Материалы. В статье приведен анализ использования LMS Moodle в процессе организации туристского образования студентов-спортсменов на примере преподавания курсов «Страноведение» и «География». Обоснована методика решения проблемы формирования профессиональных компетенций у бакалавров туризма на основе построения модели целостного педагогического процесса с позиций применения дистанционных технологий обучения в качестве методического сопровождения аудиторных занятий в учебном процессе.

Результаты. Анализ научной и научно-методической литературы, изучение опыта педагогов в сфере туристского образования, материалы собственных исследований свидетельствуют о необходимости внедрения в вузы такой модели образовательного процесса, которая позволит организовать образовательный процесс для студентов-спортсменов разных форм обучения. Такая модель отражает взаимосвязь блоков: управленческого, содержательного, организационного (технологического), оценочно-результативного, а ее реализация осуществляется на принципах контекстности, междисциплинарной интеграции, конструктивного взаимодействия, имитационного моделирования, наглядности, научности, прикладной направленности, функциональности, свободы выбора, согласованности действий субъектов образовательного процесса.

Заключение. Модель организации туристского образования студентов-спортсменов с использованием информационных технологий (на примере преподавания курсов «Страноведение» и «География») позволяет организовать образовательный процесс для студентов-спортсменов, обучающихся по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм». Модель с использованием информационных технологий основана на удаленном взаимодействии и ориентирована на формирование мотивации и потребности в учебной и коммуникативной активности студентов-спортсменов; на формирование общекультурных и профессиональных компетенций, умений и навыков по дисциплинам «Страноведение» и «География», навыков применения информационных технологий в познавательной и коммуникативной деятельности.

Keywords: education in tourism, technology of remote access, pedagogical model, modeling, professional training of tourism bachelors, LMS Moodle.

Annotation. Present situation at the market of education makes great demands on the quality of touristic education, however, the problem of technological support of educational process, conditions for education creation, which are adequate to the opportunities of students-sportsmen and special programs creation of educational process optimization among students, who are oriented at sport achievements, spend most time at educational-training camps or competitions and who have to transfer to individual schedule of education at higher educational establishments, is not studied enough.

Research methods: scientific-methodical literature analysis and summarizing, pedagogical experiment, testing, statistical data manipulation.

Materials. The article presents the analysis of LMS Moodle use during the process of touristic education organization among students-sportsmen by the example of “Regional geography” and “Geography” courses teaching. The methodology of the problem solution of professional competencies formation among tourism bachelors is substantiated on the basis of the integral pedagogical process model creation from the positions of distant teaching technologies application as a methodical maintenance of the lessons in educational process.

Results. Scientific and scientific-methodical literature analysis, teachers’ experience in the sphere of touristic education, the materials of own research works show the necessity to introduce into higher educational establishments the model of educational process, which will help to organize educational process for students-sportsmen of different forms of education. This model reflects interconnection of the following blocks: administrative, content, organizational (technological), evaluative- resulting, and its realization is based on the principles of context character, interdisciplinary integration, constructive interaction, imitating modeling, visualization, scientific character, action orientation, functionality, freedom of choice, actions co-ordination of educational process subjects.

Conclusion. The model of touristic education organization among students-sportsmen using information technologies (by the example of “Regional geography” and “Geography” courses teaching) helps to organize educational process for students-sportsmen, who study on

the specialty 43.03.02 "Tourism". The model with the use of information technologies is based on distant interaction and is oriented at motivation and need for educational and communicative activity formation among students-sportsmen; at general cultural and professional competencies, skills and abilities formation, connected with the disciplines "Regional geography" and "Geography", at the skills formation of information technologies use in cognitive and communicative activity.

Введение. Разворачивающиеся в российском образовании в последнее десятилетие изменения и реформы обусловлены как требованиями Болонских соглашений в контексте интеграции в общеевропейское образовательное пространство, так и неблагоприятной экономической ситуацией в мировой и российской экономике, что предопределило оптимизацию и реструктуризацию вузов, пересмотр образовательных программ, подходов к оценке эффективности деятельности вузов, в том числе в сфере туристского образования. Введение федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования и развитие национальной системы оценки качества образования вносят определенные коррективы в содержание профессиональной подготовки в сфере туризма. При этом стремительное развитие науки, техники и информационных технологий оказывает непосредственное влияние на систему образования и требует новых подходов к ее совершенствованию, развитию и обновлению. В данных условиях существенное значение имеет формирование у студентов профессиональных компетенций с помощью информационных технологий.

На сегодняшний день вузы, осуществляющие подготовку бакалавров туристского профиля, зачастую испытывают значительные трудности как при наборе студентов, так и при организации их учебы [4]. Это обусловлено рядом причин, характерных для данного профиля подготовки. Как правило, на данное направление поступают абитуриенты, ориентированные на спортивную

подготовку в сфере туризма. Учреждения высшего профессионального образования, не являющиеся физкультурными по направлению подготовки, не всегда справляются с задачей подготовки высококвалифицированного студента-спортсмена, обладающего не только практическими профессиональными навыками, но и достаточным багажом теоретических знаний, творческими способностями, умением применять новейшие технологии для продолжения профессиональной деятельности, например, в качестве туристского менеджера. Спортивные сборы, соревнования разного уровня вынуждают студентов-спортсменов большую часть образовательного процесса проводить вдали от учебного заведения. Решением данной проблемы могут служить создание и внедрение такой модели образовательного процесса, которая будет сочетать в себе как традиционные, так и дистанционные технологии обучения, что позволит студентам обучаться по индивидуальному плану, совмещать спорт и обучение. Принимая во внимание изложенное выше, мы констатируем важность и актуальность поставленной проблемы в социально-практическом и теоретико-методическом аспектах.

Цель исследования – разработать и обосновать модель организации туристского образования студентов-спортсменов с использованием информационных технологий (на примере преподавания курсов «Страноведение» и «География»).

Эффективным туристское образование студентов-спортсменов, основанное на использовании

информационных технологий, будет, если:

1) в качестве методологической основы решения обозначенной проблемы будут использованы: аксиологический, системный, комплексный, интегративный; деятельностный, квазипрофессиональный подходы, причем аксиологический и интегративный подходы будут задействованы при раскрытии сущности и содержания блока географических дисциплин основной образовательной программы по направлению подготовки «Туризм»; деятельностный и квазипрофессиональный подходы используются при ориентации на региональный рынок труда (системный и комплексный подходы используются при разработке модели организации туристского образования с использованием информационных технологий);

2) разработанная модель организации туристского образования студентов-спортсменов с использованием информационных технологий (на примере преподавания курсов «Страноведение» и «География») будет реализована в условиях неспортивного вуза, а также будет отражать взаимосвязь подструктур – блоков: управленческого, содержательного, организационного (технологического), оценочно-результативного, а ее реализация осуществляться на принципах контекстности, междисциплинарной интеграции, конструктивного взаимодействия, имитационного моделирования, наглядности, научности, прикладной направленности, функциональности, свободы выбора, согласованности действий субъектов образовательного процесса.

В соответствии с поставленной целью и выдвинутой гипотезой определены следующие **задачи исследования**:

1) изучить состояние и особенности организации туристского образования для студентов, занимающихся спортом;

2) определить перспективные подходы к решению проблемы организации туристского образования студентов-спортсменов с использованием информационных технологий, выделить и определить взаимосвязь и содержание подструктур-блоков модели организации туристского образования в высшем образовательном учреждении;

3) разработать методику организации туристского образования студентов-спортсменов с использованием информационных технологий на примере преподавания курсов «Страноведение» и «География».

Методы и организация исследования.

Теоретико-методологическая база исследования выстроена с учетом положений, отражающих методологию и методику проведения научных исследований (Ю.К. Бабанский, В.И. Загвязинский, А.М. Новиков и др.), педагогического эксперимента и мониторинга (Г.В. Воробьев, В.А. Кальней, Т.Е. Климова, А.И. Майоров, Д.Ш. Матрос и др.).

Известные педагогические теории, ценность которых актуальна для данного исследования, обеспечивают базисное основание педагогических исследований: теоретические аспекты подготовки компетентного специалиста (Н.М. Борытко, Е.В. Бондаревская, И.А. Колесникова, Н.К. Сергеев, В.В. Сериков и др.), использование в обучении информационных и дистанционных технологий (Л.И. Горбунова, Е.И. Машбис, М.Ю. Бухаркина, З.М. Кузнецова); проблемы качества туристского образования (В.И. Байденко, И.Г. Галямина, С.В. Коршунов); теории и методики туристского образования (В.А. Кальней); учебно-методическое

обеспечение туристского образования М.А. Морозов, Е.В. Субботина, Н.С. Морозова).

Основу любого моделирования составляют теоретические исследования и эмпирический опыт. По сути, моделирование является эмпирическим проявлением теоретических исследований, позволяющим строить логические конструкции и научные абстракции различных объектов, в том числе педагогических [7]. Моделированию образовательных процессов уделяли внимание многие ученые современности, такие как Н.Г. Алексеев, С.И. Архангельский, В.С. Безрукова, Л.И. Гурье, М.П. Горчакова-Сибирская, И.А. Колесникова, Н.Б. Крылова, Н.В. Кузьмина, Ю.С. Мануйлов, Л.И. Новикова, А.М. Новиков, В.Е. Родионов, Н.Л. Селиванова, В.А. Сластенин, Н.А. Читалин, М.А. Чошанов, И.Г. Шендрик, В.А. Ясвин и др.

Основное преимущество образовательной деятельности с использованием моделей заключается в деятельностном подходе к формированию профессиональных знаний и умений, которые отрабатываются в условиях, максимально приближенных к реальному труду будущего специалиста. По словам Ю.Э. Краснова, «любой фрагмент профессиональной деятельности может быть реализован на другом объектно-морфологическом субстрате с сохранением сущностных особенностей профессиональной мыследеятельности» [6]. Особое значение технология моделирования имеет при организации туристского образования студентов-спортсменов с использованием информационных технологий.

Понятие модели многогранно. Модель (фр. *modèle*, от лат. *modulus* – «мера, аналог, образец») – это система, исследование которой служит средством для получения информации о

другой системе [1], это упрощённое представление реального устройства или протекающих в нём процессов, явлений. Существует множество видов моделей, большинство из которых отражает решение некоторой конкретной задачи.

Рассматривая модель в контексте образовательного процесса, мы соглашались с мнением В.М. Полонского, что такая модель «описывает процесс или его составные части с помощью схемы..., дает представление об их структуре, основных элементах..., отображает функциональные связи обучения с различными условиями и факторами, социальной средой или представляет картину будущего состояния процесса и его результатов» [8].

Понятие модели неразрывно связано с процессом моделирования: «моделирование» – воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для изучения. В педагогике моделируется как содержание образования, так и учебная деятельность; моделирование успешно применяется для решения важных дидактических задач: оптимизации структуры учебного материала, улучшения планирования учебного процесса, управления познавательной деятельностью, управления учебно-познавательным процессом, диагностики, прогнозирования, проектирования обучения [3].

Опираясь на мнения ученых и нормативно-правовые акты (Закон Российской Федерации «Об образовании» в Российской Федерации [9], «Рекомендации по разработке электронных курсов в обучающей среде Moodle»), мы разработали модель организации туристского образования студентов-спортсменов с использованием информационных технологий (на примере преподавания

курсов «Страноведение» и «География»).

Разработанная нами модель организации туристского образования студентов-спортсменов (рисунок 1) при активном использовании информационно-методического обеспечения и средств компьютеризации имеет структурную организацию, задается содержанием структурно-функционального инварианта методической системы и морфологически представлена в пяти подструктурах: целевой, технологической, содержательной, организационной, результативной.

Моделируя образовательную среду для студента-спортсмена в туристском образовании, мы формируем ее структуру, составные компоненты, динамические связи и отношения в соответствии с интересами обучающихся, с учетом особенностей обучающей среды вуза, на основе образовательных планов, вариативных методов, средств и форм, с учетом особенностей образовательного и тренировочного процессов и т.п.

Результаты и их обсуждение. Студенты-спортсмены, выступающие за сборные команды вузов и (или) имеющие спортивную квалификацию, отличаются от студентов-неспортсменов предпочтением конструктивных моделей преодоления сложных ситуаций, что выражается в более высоких показателях и результатах вступления в социальные контакты, а также в более низких показателях агрессивных и асоциальных действий. Однако в связи с участием студентов в спортивных мероприятиях (сборы, соревнования) возникает проблема длительного отсутствия студентов (иногда более трех месяцев) в рамках образовательного пространства вуза, что особенно характерно для студентов очной формы обучения.

После возвращения у студентов-спортсменов, особенно студентов первого курса, могут возникнуть проблемы с учебой, что связано с личностными качествами самих студентов, отсутствием времени на включение в учебный процесс, необходимостью самостоятельного изучения пропущенного учебного материала, что, как следствие, влечет за собой неудовлетворительную успеваемость и отсев определенной части данного контингента.

Вследствие этих обстоятельств статистика в области подготовки студентов направления подготовки 43.03.02 «Туризм» указывает на несоответствие части сформированного контингента требованиям, предъявляемым к формированию профессиональных компетенций студентов, что влечет за собой неудовлетворительную успеваемость студентов и отсев определенной части контингента.

Кроме того, полноценное высшее образование студента-бакалавра туризма должно удовлетворять некоторым общим требованиям подготовки выпускников. К ним, прежде всего, отнесены: достижение фундаментальности предметных знаний выпускников и направленность содержания высшего образования на развитие у них профессионального творчества и потребности в самообразовательной деятельности.

Для достижения такого уровня фундаментальности приоритетное значение имеют географические дисциплины, которые наряду с общепрофессиональными дисциплинами содержат наиболее фундаментальные знания и являются базой для формирования общей и профессиональной культуры будущих выпускников.

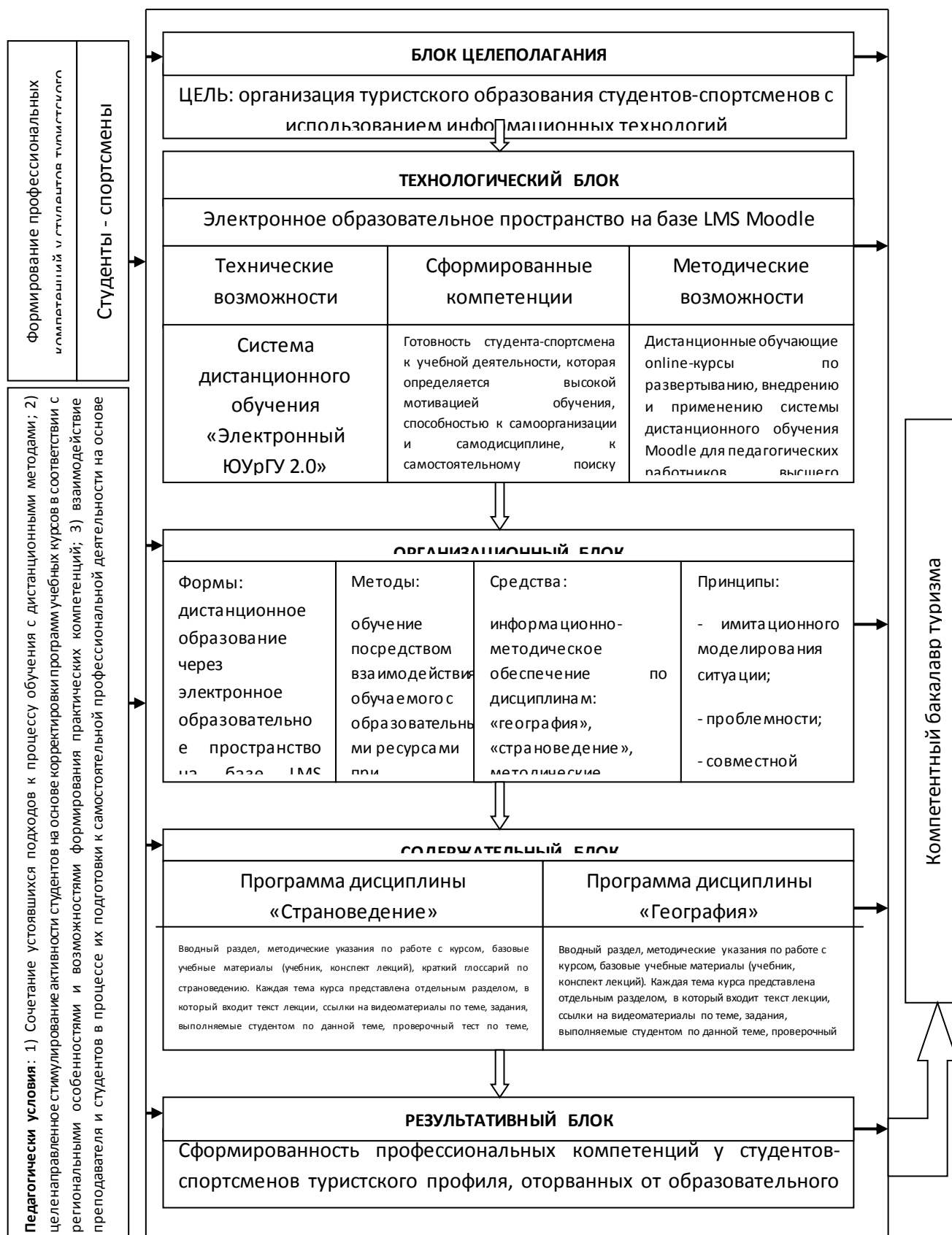


Рисунок 1. Модель организации туристского образования студентов-спортсменов с использованием информационных технологий (на примере преподавания курсов «Страноведение» и «География»)

Общая продолжительность теоретического обучения в учебном плане бакалавров по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм» — 7996 часов. Цикл Б.2 (Математический и естественнонаучный цикл) составляет 1352 часов, или 16,9% от общего количества часов теоретического обучения. Из них на географический модуль, в который входят такие дисциплины, как социально-экономическая география современного мира, страноведение, туристское ресурсоведение, география туризма, приходится 360 часов, т.е. 4,5% от общего количества часов теоретического обучения.

Можно утверждать, что отведенных часов явно недостаточно, так как задача преподавателя в рамках компетентностного подхода не ограничивается только передачей студентам определенного объема знаний, она состоит в формировании личности профессионала, способной самостоятельно добывать необходимые знания и творчески их использовать для повышения эффективности своего труда. Поэтому большую значимость приобретает проблема технологического обеспечения учебного процесса, создания условий обучения, адекватных возможностям студентов в вузе и разработки специальных программ по оптимизации процесса обучения студентов-спортсменов в вузах. В этих условиях задача преподавателей, учебно-вспомогательного состава и руководства всех уровней состоит в том, чтобы усилить мотивацию каждого студента к получению того объема знаний и формированию тех профессиональных компетенций, которые установлены федеральным государственным образовательным стандартом по данному направлению подготовки, и создать широкие возможности для их формирования. Это особенно важно для студентов-спортсменов, которые ориентированы на спортивные достижения и большую

часть времени находящихся на учебно-тренировочных сборах или соревнованиях и вынуждены в связи с этим переходить на индивидуальный график обучения.

Таким образом, процесс обучения из предметно ориентированного становится личностно ориентированным. Для обеспечения наиболее полного личностного включения в осваиваемую профессиональную деятельность, студенту-спортсмену необходимо обеспечить возможность самообразования и группового взаимодействия при участии преподавателя, путем реализации и конструирования опыта своей деятельности. При этом необходимо блокировать возможность действовать репродуктивно, инициировать поиск новых способов действий и взаимодействия для обоих субъектов образовательного процесса. Студент должен быть соучастником и инициатором процесса своего образования. Следует отметить, что важнейшим фактором обеспечения высокого качества профессиональной подготовки студентов туристского профиля является их активная учебно-познавательная деятельность, осуществляемая в результате использования современных образовательных технологий.

Сочетание устоявшихся подходов к процессу обучения студентов-спортсменов с дистанционными методами позволяет расширить деятельностное поле для формирования профессиональных компетенций у бакалавров направления подготовки 43.03.02 «Туризм». Мобильная информационно-образовательная среда, создаваемая при помощи дистанционных технологий, способна помочь студентам-спортсменам, подолгу находящимся на сборах и соревнованиях, или работающим студентам успешно усваивать учебный материал независимо от их местонахождения.

Одним из приоритетных направлений процесса информатизации современного общества является информатизация образования, представляющая собой систему методов, процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения и использования информации в интересах ее потребителей. Цель информатизации состоит в глобальной интенсификации интеллектуальной деятельности за счет использования новых информационных технологий: компьютерных и телекоммуникационных [2].

Информационные технологии предоставляют возможность:

- рационально организовать познавательную деятельность учащихся в ходе учебного процесса;
- сделать обучение более эффективным, вовлекая все виды чувственного восприятия студента в мультимедийный контекст и вооружая интеллект новым концептуальным инструментарием;
- построить открытую систему образования, обеспечивающую каждому индивиду собственную траекторию обучения;
- вовлечь в процесс активного обучения категории детей, отличающихся способностями и стилем учения;
- использовать специфические свойства компьютера, позволяющие индивидуализировать учебный процесс и обратиться к принципиально новым познавательным средствам;

– интенсифицировать все уровни учебно-воспитательного процесса.

В системе образования с использованием информационных технологий меняется не только форма и содержание взаимоотношений «преподаватель-студент», но и функции каждой из сторон. Из пассивного потребления знаний обучение превращается в активный процесс взаимодействия преподавателя и студента. Готовность студента-спортсмена к такой учебной деятельности определяется высокой мотивацией обучения, способностью к самоорганизации и самодисциплине, способностью к самостоятельному поиску информации и освоению учебного материала, выполнению промежуточных и итоговых аттестационных работ. Все вышеназванные качества характеризуют высокоразвитую, сформированную личность.

Для того чтобы сделать системы электронного дистанционного обучения более доступными широкому кругу студентов, вузу необходимо умело сочетать различные образовательные технологии, чтобы каждый студент мог максимально эффективно анализировать свой потенциал и получить возможность не только профессионального обучения, но и развития личностного роста [5].

В настоящее время в мире существует большое число платформ для организации дистанционного (электронного) обучения. При выборе дистанционного обучения для Института спорта, туризма и сервиса мы использовали электронное образовательное пространство на базе LMS Moodle. Преимуществами LMS Moodle являются распространение системы на принципах Open Source (открытое программное обеспечение), гибкость системы, использование при построении системы принципов

педагогике социального конструкционизма, наличие широкого спектра коммуникационных возможностей для студентов, также можно отметить наличие широкого спектра плагинов, расширяющих функциональность системы, и переводов системы на разные языки. На сегодняшний день Moodle является, пожалуй, самой популярной LMS в мире: зарегистрировано более 70 000 сайтов в 223 странах, использующих в качестве платформы LMS Moodle, и более 63 миллионов пользователей, среди которых крупные мировые университеты, например, Open University в Великобритании.

Рассмотрим использование возможностей LMS Moodle на примере изучения цикла естественнонаучных дисциплин (в частности, курса «Страноведение» и «География») для студентов направления подготовки 43.03.02 «Туризм», обучающихся в Институте спорта, туризма и сервиса Южно-Уральского государственного университета.

Нами созданы интерактивные обучающие курсы по дисциплинам «Страноведение» и «География» для направления подготовки 43.03.02 «Туризм». Цель курсов – повышение эффективности обучения и успеваемости студентов по курсам

естественно-научного цикла «Страноведение» и «География» с использованием информационно-коммуникационных технологий на базе LMS Moodle.

Задачами дисциплин «Страноведение» и «География» на базе LMS Moodle является повышение эффективности восприятия лекционного курса и выполнения практических заданий с использованием интерактивных технологий.

Структура курсов состоит из нескольких разделов. Вводный раздел содержит программу курса, методические указания по работе с курсом, базовые учебные материалы (учебник, конспект лекций), краткий глоссарий по страноведению. Каждая тема курса представлена отдельным разделом, в который входит текст лекции, ссылки на видеоматериалы по теме, задания, выполняемые студентом по данной теме, проверочный тест по теме (рисунок 2).

Также в курсе присутствуют раздел с комплексным заданием по курсу, которое выполняется студентом на интерактивном практическом занятии, и раздел с итоговым тестом по курсу. Управление этим курсом (проверка заданий, размещение материалов и т. д.) осуществляется преподавателем, ведущим данную дисциплину.

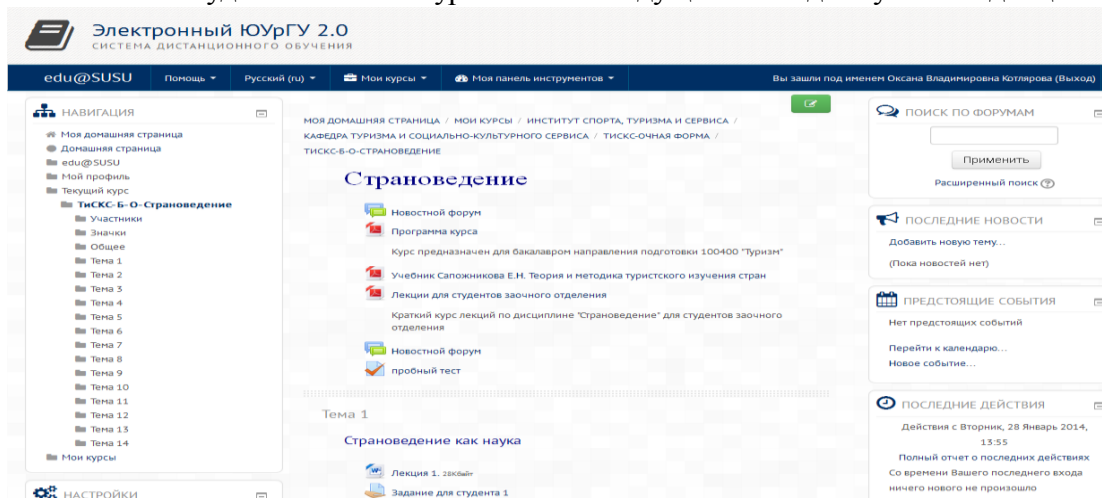


Рисунок 2. Фрагмент структуры дисциплины «Страноведение» базе LMS Moodle

Анализируя результаты внедрения интерактивных обучающих курсов по дисциплинам «Страноведение» и «География» направления подготовки 43.03.02 «Туризм» для студентов-спортсменов, можно выделить следующие проблемы:

- недостаточная самоорганизованность студентов-спортсменов при использовании дистанционных технологий обучения;
- сложность своевременной корректировки студента преподавателем в процессе выполнения заданий;
- невозможно проверить уровень самостоятельности студента в процессе выполнения заданий при тестировании;
- сложность проверки сформированности визуальной памяти студента при работе с географическими картами.

Все вышеперечисленное позволяет говорить о том, что наиболее оптимальной схемой организации процесса обучения студента-спортсмена в рамках дисциплин «Страноведение» и «География» является применение дистанционных технологий обучения в качестве методического сопровождения аудиторных занятий по дисциплине.

Заключение. Предложенная модель организации туристского образования студентов-спортсменов с использованием информационных технологий (на примере преподавания курсов «Страноведение» и «География») позволяет организовать образовательный процесс для студентов-спортсменов, обучающихся по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм». Модель с использованием информационных технологий основана на удаленном взаимодействии и ориентирована: на формирование мотивации и потребности в учебной и коммуникативной активности студентов-спортсменов; на формирование общекультурных и

профессиональных компетенций, умений и навыков по дисциплинам «Страноведение» и «География»; навыков применения информационных технологий в познавательной и коммуникативной деятельности.

Таким образом, принцип сочетания традиционных форм и информационных технологий, методов и средств обучения позволяет обеспечить образовательный процесс необходимыми учебными и учебно-методическими материалами, обратной связью между преподавателем и обучаемым, обменом управленческой информацией внутри дистанционной системы Moodle, выходом в международные информационные сети, подключением в систему дистанционного обучения зарубежных пользователей.

Принцип гибкости и взаимосвязи построения индивидуальной траектории обучения и тренировочного процессов позволяет студентам-спортсменам выстраивать учебный процесс в удобное для себя время, в удобном месте и в удобном темпе согласно графику спортивных тренировок, сборов и соревнований. В дальнейшем у студентов-спортсменов формируются способность и умение организовывать, планировать, контролировать не только учебный процесс по всем изучаемым дисциплинам, но и тренировочную, научную, деловую и управленческую деятельность в течение всей жизни.

Литература

1. Афанасьева, О. Ю., Афанасьев Ю.В. Модель специалиста как основной критерий повышения качества подготовки / О. Ю. Афанасьева, Ю.В. Афанасьев // Система управления качеством высшего образования : Материалы четвертой междунар. науч.-метод. конф. (1-2 июля 2004 г.). – Воронеж : Воронеж. гос. ун-т, 2004. – С. 154-157.
2. Афтимичук, О.Е. Значимость ритма в системе профессиональной педагогической и спортивной подготовки / О.Е. Афтимичук, З.М. Кузнецова // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. –

2015. - №2(35). – С. 28-38.

<http://elibrary.ru/item.asp?id=21744097>.

3. Горбунова, Л. И. Использование информационных технологий в процессе обучения [Текст] / Л. И. Горбунова, Е. А. Субботина // Молодой ученый. – 2013. – №4. – С. 544-547.

4. Камалеева, А. Р. Теоретические основы моделирования педагогических систем / А. Р. Камалеева, Э. Ф. Нургазизова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2010. – № 1. – С. 114-127.

5. Котлярова, О.В., Писклаков П.В. Использование LMS MOODLE в процессе формирования профессиональных компетенций у студентов туристского профиля / О.В. Котлярова, П.В. Писклаков // Инновационные информационные технологии : материалы международной научно-практической конференции. Том I. – МИЭМ НИУ ВШЭ, 2013. – 218-222.

6. Кузнецова, З. М. Управление качеством дистанционного образования / З. М. Кузнецова, Г. С. Фисенко // Фундаментальные исследования. – 2006. – № 1 – С 43-45 URL: www.rae.ru/fs/?section=content&op=show_article&article_id=1703 (дата обращения: 30.06.2015)

7. Мухаметзянова, Ф. Ш. Дидактическая модель организации виртуальной образовательной среды для студентов-спортсменов в вузах физической культуры (на примере преподавания курсов «физика» и «информатика»)/ Ф.Ш. Мухаметзянова, Л.Р. Храпаль, А.Р. Камалеева, Р.Р. Хадиулина // Вестник Томского государственного университета. – 2014. – № 382. – С. 180-187.

8. Краснов, Ю.Э. Технология обучения в имитационно-деятельностной игровой форме / Ю. Э. Краснов. – Минск, 1998.

9. Полонский, В. М. Понятийно-терминологический словарь по народному образованию и педагогике / В. М. Полонский. – М. : Рос. акад. образования ; Ин-т теории образования и педагогики ; Центр общ. и нормат. методологии, 2001. – С. 67.

10. Федеральный закон РФ от 28 февраля 2012 г N 11-ФЗ «О внесении изменений в Закон Российской Федерации “Об образовании” в части применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» // Российская газета от 2 марта 2012 г. № 5719 (с изм. и доп., вступающими в силу с 11.03.2012 г.).

References

1. Afanaseva O. Y., Afanasev Y.V. *Sistema upravleniya kachestvom vysshego obrazovaniya* [The system of higher education quality management], Materials of the 4th International scientific-methodical conference (June,1-2, 2004), Voronezh : Voronezh State University, 2004, pp. 154-157.

2. Aftimichuc O.E. *Pedagogiko-psikhologicheskie i mediko-biologicheskie problemy fizicheskoi kultury i sporta*, 2015, No. 2(35), pp. 28-38, available at: <http://elibrary.ru/item.asp?id=21744097>.

3. Gorbunova L. I. *Molodoi uchenyi*, 2013, No. 4, pp. 544-547.

4. Kamaleeva A. R. *Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*, 2010, No.1, pp. 114-127.

5. Kotlyarova O. V., Pisklakov P. V. *Innovatsionnye informatsionnye tekhnologii* [Innovative information technologies], materials of International scientific-practical conference., vol. I, Moscow Institute of Electronics and Mathematics of National Research University High School of Economics, 2013, pp. 218-222.

6. Kuznetsova Z. M. *Fundamental'nye issledovaniya*, 2006, No. 1, pp. 43-45, available at: www.rae.ru/fs/?section=content&op=show_article&article_id=1703.

7. Mukhametzyanova F. S. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta*, 2014, No. 382, pp. 180-187.

8. Krasnov Y. E. *Tekhnologiya obucheniya v imitatsionno-deyatelnostnoi igrovoi forme* [Technology of teaching in imitating – activity based form of a game], Minsk, 1998.

9. Polonskiy V. M. *Ponyatiino-terminologicheskii slovar' po narodnomu obrazovaniyu i pedagogike* [Notional-terminological dictionary of national education and pedagogics], Moscow : Russian Academy of education; Institute of theory of education and pedagogics; The center of general and normative methodology, 2001, 67 p.

10. SZ RF (Code of laws of the Russian Federation), 2012, No. 5719.

Статья поступила в редакцию:08.09.2015 г.