УДК 340.11 **DOI: 10.14526/2070-4798-2019-65-68**

Методологические основы формирования нормативно-правовой культуры специалиста сферы социального туризма

Кузнецов С.А.*
Университет управления «ТИСБИ»
Набережные Челны, Россия
ORCID: 0000-0002-7708-0403, stanislav.kuznetsov.79@mail.ru*

Аннотация: Изучение теоретико-методологических предпосылок формирования нормативно-правовой культуры специалистов социального туризма показало, что вопросы формирования нормативно-правовой культуры, правосознания, правовой компетентности, правового образования получили определенное отражение в работах исследователей проблем профессиональной подготовки специалистов для реализации отраслей экономики. **Методы.** Анализ и обобщение научной и методической литературы, сравнительно-сопоставительный анализ. **Материалы.** В данной статье выявлены социальные факторы и виды деформации правосознания. Материалы исследования, представленные в данной статье, позволили автору выявить, что правовое знание обеспечивает возможность специалистами более профессионально, исходя из знания законов и других норм, строить свою профессиональную деятельность, находить правильное решение различных организационно-управленческих, экономических, информационно-коммуникативных и иных вопросов. **Результаты.** В перечисленных автором исследованиях определяется сущность и специфика правовой компетентности будущих специалистов конкретного профиля (вуза, ссуза); разрабатывается структура такой компетентности, определяется набор компонентов. **Заключение.** Методологическим основанием настоящего исследования является аксиологический, цивилизационный и компетентностый подходы.
Ключевые слова: правовая культура, аксиологический, цивилизованный, компетентностный и системный подходы.

Для цитирования: Кузнецов С.А.* Методологические основы формирования нормативно-правовой культуры специалиста сферы социального туризма. Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. 2019; 14(3): 80-84. DOI: 10.14526/2070-4798-2019-65-68

Methodological grounds of a social tourism specialist's normative - juridical culture formation process

Stanislav A. Kuznetsov*
University of Management "TISBI"
Naberezhnye Chelny, Russia
ORCID: 0000-0002-7708-0403, stanislav.kuznetsov.79@mail.ru*

Abstract: The study of theoretical-methodical preconditions of normative-juridical culture formation of the social tourism sphere specialists showed that the questions of normative-juridical culture formation, legal awareness, juridical competence, juridical education were discussed in the research works on the problems of the specialists' professional training for economics branches realization. **Research methods.** Scientific and methodical literature analysis, comparative analysis. **Materials.** The article reveals social factors and legal awareness deformation kinds. Research materials presented in the article helped the author to reveal that a juridical knowledge gives the specialists an opportunity to build professionally, their professional activity, solve to different organizational-economic, informational-communicative, administrative and other problems. **Results.** In the mentioned research works of the future specialists juridical competence essence and specificity in higher educational establishments, vocational educational establishments are determined; the structure of such competence is defined, the set of components is determined. **Conclusion.** The methodological grounds for this research work are axiological, civilization and competence approaches.
Keywords: juridical culture, civilized, competence based and system approaches, axiological.

For citation: Stanislav A. Kuznetsov*. Methodological grounds of a social tourism specialist's normative - juridical culture formation process. Russian Journal of Physical Education and Sport. 2019; 14(3): 80-84. DOI: 10.14526/2070-4798-2019-65-68

ВВЕДЕНИЕ

Перестройка всего общества, в том числе и общественного сознания в конце XX в. – начале XXI в., демократизация, признание и закрепление прав и свобод человека в политико-правовой сфере, свободное предпринимательство и конкуренция в экономической сфере породили необходимость изменения государственно-правовой жизни, все усилия стали направляться на построение гражданского общества и правового государства. Это потребовало от человека, как главного участника общественного развития, способности к самостоятельным действиям в рамках правового поля. И как верно было отмечено Н. С. Соколовой, обусловило формирование развитого индивидуального правосознания.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Следует согласиться с мнением Ю. И. Жегусова, который считает, что основными негативными социальными факторами формирования правового сознания современной российской молодежи являются:

- кризис базовых ценностей и социальных норм российского общества, который характеризуется состоянием аномии криминального типа, конфликтом культур, в том числе и в сфере права. В условиях социальной аномии традиционные нормы и ценности теряют свое значение, легализируются ранее порицавшиеся и наказуемые деяния, стирается грань между нравственным и аморальным, правомерным и противоправным и т.п. Сознание широких слоев населения теряет позитивные ориентиры и маргинализуется;
- широкая доступность приемов, методов и технологий информационно-психологической войны. Средства массовой информации стали особо эффективным её инструментом. Основными целями информационно-психологических спецопераций являются девальвация и разрушение единых моральных и правовых норм, духовных ценностей конкретного общества, пропаганда деструктивных ценностей потребительства и «красивой жизни», «упрощение» культурного и интеллектуального уровня населения, искусственное создание и сохранение состояния «стабильной нестабильности» в обществе, война между конкурентами и т.п.;
- расширение социального пространства криминального общества, распространение криминальной субкультуры не только препятствует правовой социализации молодежи, но и является источником её альтернативной – криминальной социализации;
- падение эффективности деятельности правоохранительных органов, ориентация на развитие собственного бизнеса приводит к их отчуждению от основной массы населения. В современных условиях правоохранительные органы ориентированы только на выявление и наказание представителей «преступности бедности», а «преступность богатства» остается вне сферы их действия. В подобной ситуации не может быть и речи об участии правоохранительных органов в правовой социализации молодежи;
- разрушение единой системы правового воспитания и просвещения явилось результатом развала государства, утратой единой идеологии, на которой основывалась правовая пропаганда, в результате чего сильно пошатнулось позитивное влияние агентов правовой социализации: семьи, школы, СМИ, правоохранительных органов и т.п.;
- кризис социального института семьи, который выражается в росте доли неблагополучных семей, а также в ослаблении защитных функций семьи от негативных факторов социализации.

Исследователь В. В. Диаконов выделяет определённые виды деформаций правосознания у современной молодежи:

- правовой нигилизм – это негативное отношение к праву, отрицание его социальной ценности, осознанный выбор неправомерного поведения;
- правовой фетишизм – это преувеличение, абсолютизация роли и значения правового регулирования в жизни общества;
- правовой инфантилизм – это недооценка роли права, плохое знание права.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

О том, что недостаточный уровень правовой культуры и правосознания, правовой нигилизм граждан России являются серьезной проблемой обеспечения реализации принципов верховенства права обеспокоено и государство. Поэтому не случайным является документ «Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан» (2011 г.), утвержденный Президентом России. В документе отмечается, что в условиях правового государства возрастает роль закона в системе социальных регуляторов, происходит усиление правовых начал в поведении людей, в жизни общества и государства. Государство создает условия, обеспечивающие развитие правовой грамотности и правосозна-

ния граждан, их осведомленности о характере, способах и пределах осуществления и защиты их прав, охраняемых законом интересов, в административном и судебном порядке, а также доступ граждан к квалифицированной юридической помощи. Важнейшей задачей государства является также пропаганда и разъяснение необходимости соблюдения гражданами своих обязанностей и правил общежития, уважения прав и законных интересов других лиц независимо от расы, национальности, языка, отношения к религии, убеждений и других обстоятельств. Одними из мер государственной политики в области образования и воспитания подрастающего поколения в данном документе представлены: развитие практики обучения основам права в образовательных учреждениях различного типа и вида, поддержка различных вариантов региональных моделей правового образования, разработка учебных курсов, включающих правовую тематику, соответствующих образовательных программ, учебных и методических пособий, а также повышение уровня юридической грамотности педагогов, проведение научно-исследовательских и опытно-экспериментальных работ в целях научно-методического обеспечения правового образования.

Незнание нормативно-правовых актов, низкий уровень правосознания, отмечает Д.А. Круглов, не позволяют специалистам физической культуры и спорта инвалидов, самим инвалидам, занимающимся физической культурой и спортом в полной мере реализовать свои законные права и свободы.

По проблеме формирования правовой, профессионально-правовой, социально-правовой компетентности, правовой культуры, правового сознания у студентов различных специальностей в последние годы выполнен целый ряд исследований:

– формирование правовой культуры (правового сознания) у студентов колледжа исследовал Р. С. Дралюк, автотранспортных ССУЗ – А. М. Кунижев , у будущих педагогов физической культуры в учреждении среднего профессионального образования – Е. А. Кузнецова и др.;

– особенности формирования правовой компетентности студентов университета – И. Ю. Серяева , С. Б. Тугуз, студентов вузов физической культуры – С. С. Воеводина, Д. А. Круглов, И. Н. Чеснокова , технических вузов – А. Р. Абуталипов, М. Е. Полякова , аграрного вуза – О. В. Кулагина , морского вуза – Х. С. Галиева, студентов экономических специальностей – С. А. Бондаренко , студентов неюридического профиля подготовки – В. В. Потомахин, курсантов в системе высшей военной школы – Т. С. Сливин , А. С. Щербаков и др.;

– формирование профессионально-правовой компетентности специалистов противопожарной службы МЧС России – В. А. Смирнов , педагогов – Е. Л. Болотова , С. В. Гурин, М. В. Мотехина, О. А. Панова , руководителей образовательных учреждений – Н. Н. Сапрыкина, С. В. Черникова , служащих – В. Ф. Варуков, социальных педагогов, работников – А. В. Молчанова, Г. Ф. Садрисламов , В. Ю. Маноляк и др.

В перечисленных исследованиях определяются сущность и специфика правовой (профессионально-правовой, социально-правовой) компетентности будущих специалистов конкретного профиля (вуза, ссуза); разрабатывается структура такой компетентности, определяется набор компетенций в ее структуре; разрабатывается модель формирования данной компетентности и педагогические условия ее реализации.

Так И. Н. Чесноковой доказано, что одним их основных условий успешного функционирования сферы физической культуры и спорта в рыночной экономике, является наличие у руководителей и специалистов глубоких знаний в области права и умение использовать эти знания в своей работе. Правовые знания, подчеркивает исследователь, обеспечивают возможность специалистам более профессионально, исходя не из интуиции, а из знания законов и других норм, строить свою профессиональную деятельность, находить правильные решения различных организационно-управленческих, экономических, информационно-коммуникативных и иных вопросов. Формирование необходимого уровня правовых знаний и навыков, отмечает И. Н. Чеснокова, является одной из важных задач профессиональной подготовки специалиста в высшей школе [8].

Е. Л. Болотова, исследуя систему непрерывной правовой подготовки педагогических кадров, рассматривает правовую подготовку как часть профессиональной подготовки педагога и отмечает, что правовая компетентность педагога определяется уровнем его правосознания, правовой активности, проявляемой в рамках определенного коллектива. Основу такой компетентности педагогического работника составляют система знаний и понимания права, а также действий в соответствии с ними [2].

Однако важна не только правовая культура, но и нормативная. Н. Н. Покровская считает, что одной из причин того, что людьми не соблюдаются простейшие меры безопасности, является общая весьма низкая нормативная культура современного российского населения. Нормативная регуляция поведения возможна лишь в том случае, если специалисты склонны выполнять правила, соблюдать нормы, подчиняться установленному порядку и принятым решениям. Такую склонность к нормативному поведению описывает понятие нормативной культуры [6].

А. А. Звездина выделяет три основные тенденции изменений в сфере образования. Во-первых, мировую тенденцию смены основной парадигмы образования (кризис классической модели и системы образования, разработка новых фундаментальных идей в философии и социологии образования, в гуманитарной науке, создание экспериментальных и альтернативных школ). Во-вторых, движение нашего образования в направлении интеграции в мировую культуру, создание системы непрерывного образования, свободный выбор программ обучения, возникновение на основе самостоятельности вузов сообществ преподавателей и студентов. Третья тенденция состоит в восстановлении традиций русской школы и образования. Образованный человек – это не столько «Человек знающий», даже со сформировавшимся мировоззрением, сколько подготовленный к жизни, ориентирующийся в сложных проблемах современной культуры, способный осмыслить своё место в мире [3].

Современные исследователи отмечают, что в последнее десятилетие в свете идеи гуманизации образования все более утверждается личностно-ориентированный подход к выявлению сущности содержания образования. Под содержанием образования они понимают педагогически адаптированную систему знаний, навыков и умений, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-волевого отношения, усвоение которой призвано обеспечить формирование всесторонне развитой личности, подготовленной к воспроизведению и развитию материальной и духовной культуры общества.

Процесс подготовки специалистов – явление педагогическое, поэтому к его исследованию может быть применен аксиологический или ценностный подход, который выступает, как пишут авторы учебного пособия «Педагогика» В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев и Е. Н. Шиянов, своеобразным «мостом» между теорией и практикой. Он позволяет, с одной стороны, изучать явления с точки зрения заложенных в них возможностей удовлетворения потребностей людей, а с другой – решать задачи гуманизации общества [7].

Н. В. Алябьева и Т. Д. Барышева, исследуя использование аксиологического подхода в профессиональном образовании студентов, отмечают, что образовательный процесс необходимо выстроить таким образом, чтобы в его рамках будущий специалист мог осознать социальное функционирование ценностей, увидеть вариативность ценностей профессиональной деятельности, соотнести их с культурными нормами, дать рефлексивную оценку собственным ценностным представлениям и ориентациям. В этом заключается решение проблемы ценностно-смыслового самоопределения на индивидуальном уровне, которое позволит обрести стабильность новых позитивных ценностей общества и института образования, в частности [1].

Значимым научным достижением, способствовавшим переоценке и переосмыслению роли фактора традиции в развитии цивилизации и национальных культур, явилась разработка Г. Б. Корнетовым цивилизационного подхода к изучению историко-педагогического процесса. Его исследование создало возможность для целостного понимания и видения историко-педагогического процесса, необходимо выводя его за рамки ограничений определенных стран и культур. Цивилизационный подход позволяет выявить культурную специфику, особенности и своеобразие развития российского образования в рамках всемирно-педагогического процесса[5].

В своем диссертационном исследовании, посвященном формированию у будущих специалистов по физической культуре и спорту социально-правовой компетентности [Кузнецов С. А.], мы приводим анализ ряда работ, описывающих возникновение и развитие в науке компетентностного подхода. Зимняя выделяет в его развитии три этапа.[4]

Компетентностный подход:

– позволяет перейти в педагогическом образовании от его ориентации на воспроизведение знания к применению и организации знания; снять диктат предмета, а это согласуется с современными условиями, которые предъявляют к выпускникам вуза новые требования, среди которых все больший приоритет получают требования системно организованных, интеллектуальных, коммуникативных, рефлектирующих, самоорганизующих начал [О. И. Мартынюк, И. Н. Медведев, С. В. Панькова и О. И. Соловьева];

– позволяет привести в соответствие массовую школу и потребности рынка труда, т.к. акцентирует внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных ситуациях, что особенно ценно на современном этапе развития общества [Л. С. Чопенко].

– рассматривается в контексте качества образования учащихся и профессиональной подготовки будущего учителя. Качество образования при таком подходе анализируется с учетом реальной готовности обучаемого к применению усвоенных знаний и навыков в различных сферах жизнедеятельности, в том числе – образовательной и профессиональной [А. В. Тутолмин].

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, методологическими основами настоящего исследования являются аксиологический, цивилизационный и компетентност-

ный подходы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алябьева Н.В., Барышева Т.Д. Аксиологический подход в профессиональном образовании студентов. Вектор науки ТГУ. 2011; 4(7): 29–32.

2. Болотова Е.Л. Система непрерывной правовой подготовки педагогических кадров: дис. … докт. пед. наук: 13.00.08. М. 2007: 395.

3. Звездина А.А. Основные тенденции изменения системы образования. Подготовка специалистов для индустрии туризма: опыт, проблемы, перспективы: материалы ежегодного межвузовского научного семинара. Иркутск: Иркут. ун-т. 2006: 31– 35.

4. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. 2004: 146.

5. Корнетов Г.Б. Педагогическая традиция западной цивилизации: начало становления. Свободное воспитание. М. 1993: 272.

6. Покровская Н.Н. Нормативная культура в управлении. Личность и культура. 2002; 5-6.

7. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр "Академия". 2002: 576.

8. Чеснокова И.Н. Совершенствование правовой подготовки специалистов в области физической культуры и спорта в современных условиях: дис. … канд. пед. наук: 13.00.08. М. 2006: 121.

9. Kuznetsova Z.M., Kuznetsov S.A., Ovchinnikov Yu.D., Golovko P.V. Анализ степени связи морфофункциональных показателей в метании легкоатлетов. Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. 2018; 13(2): 54-63. DOI: 10.14526/02_2018_308.

Статья поступила в редакцию: 20.08.2019

Кузнецов Станислав Александрович – кандидат педагогических наук, доцент, Университет управления «ТИСБИ», 423800, Россия, г. Набережные Челны, Комсомольская Набережная, дом 6, e-mail: kuznetsov.stanislav.79@mail.ru