УДК 796.8 **DOI: 10.14526/2070-4798-2022-17-4-105-109**

Методика формирования духовной воспитанности подростков 15-17 лет, проживающих в условиях крайнего Севера с использованием народных игр

Старков Е.Е.*, Колодезникова М.Г.
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова
г. Якутск, Россия
*ORCID: 0000-0001-6616-5009, Goshstark@gmail.com**
ORCID: 0000-0003-0327-1976, mgkolodeznikova@inbox.ru

Аннотация: ***Цель исследования.*** Разработка и экспериментальная проверка эффективности методики формирования духовной воспитанности подростков 15-17 лет проживающих в условиях крайнего севера с использованием народных игр. ***Задачи исследования.*** Разработать методику формирования духовной воспитанности учащихся сельской школы в условиях крайнего севера. Обосновать и экспериментально проверить эффективность методики формирования духовной воспитанности посредством народных традиционных игр на занятиях физической культурой. ***Методы исследования***. Теоретический анализ литературы; диагностические методы, включающие: наблюдение, беседу, анкетирование; педагогический эксперимент; методы математической статистики. ***Результаты.*** В ходе исследования разработанная нами методика формирования духовной воспитанности учащихся сельской школы в условиях крайнего севера посредством народных игр оказался эффективным.
Ключевые слова: духовная воспитанность, методика формирования духовной воспитанности, подростки 15-17 лет, народные игры, физическая культура.

Для цитирования: Старков Е.Е.*, Колодезникова М.Г. Методика формирования духовной воспитанности подростков 15-17 лет проживающих в условиях крайнего Севера с использованием народных игр. . Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. 2022; 17(3): 105-109. DOI: 10.14526/2070-4798-2022-17-3-105-109.

Methodology of moral breeding formation of 15-17-year-old teen-agers, who live in the Far North, using traditional games

Egor E. Starkov*, Margarita G. Kolodeznikova
M.K. Ammosov North-Eastern Federal University
Yakutsk, Russia
*ORCID: 0000-0001-6616-5009, Goshstark@gmail.com**
ORCID: 0000-0003-0327-1976, mgkolodeznikova@inbox.ru

Absract: Nowadays children and teen-agers demonstrate many different negative character traits. They are expressed in a form of moral ill-breeding, weak volitional development, insufficiently developed positive character traits and personality qualities. It is important to study pedagogical basics of teen-agers' moral development. There is inconsistency between moral-ethical qualities of the definite part of youth, especially teen-agers, and adopted in society norms. It is necessary to improve the whole system of moral-ethical upbringing of young generation in terms of the increasing role of a moral factor in the life of a society. ***Material.*** Create and experimentally check the effectiveness of the moral breeding formation methodology of 15-17-year-old teen-agers. They live in the Far North, using traditional games. ***Research methods.*** Information sources analysis; diagnostic methods, which include observation, conversation, questionnaire survey; pedagogical experiment, methods of mathematical statistics. ***Results.*** We created, theoretically substantiated and experimentally checked the methodology of moral breeding formation among the pupils of a rural school in the Far North. During the research we proved its effectiveness. ***Conclusion.*** The experiment showed that traditional games use provided knowledge broadening and improvement in the sphere of general national culture, involved schoolchildren into the sources of spirituality, kindness and humaneness toward coevals: starting from amiability, approving sign, assessment and ending with help, care, friendly cooperation, joy

from joint actions.
Keywords: moral breeding, methodology of moral breeding formation, 15-17-year-old teen-agers, traditional games, physical culture.

Для цитирования: Egor E. Starkov*, Margarita G. Kolodeznikova. Methodology of moral breeding formation of 15-17 year-old teen-agers, who live in the Far North, using traditional games. Russian Journal

Введение

В современных условиях наблюдаются многочисленные и разноплановые проявления у детей, особенно у подростков, отрицательных черт характера, выражающихся в духовной невоспитанности, в слабом волевом развитии, в недостатках в развитии черт и качеств личности. Несоответствие духовно-нравственных качеств определенной части молодежи, особенно подростков, принятым в обществе нормам, необходимость совершенствования всей системы морально-этического воспитания молодого поколения в условиях возрастания роли морального фактора в жизни общества свидетельствуют об актуальности изучения педагогических основ духовного развития подростков.

Снижается роль семьи в формировании духовных ценностей, наблюдается отрицательное влияние средств массовой информации, современной музыки, моды, массовой культуры, что приводит к разрушению адекватных представлений старших школьников о добре и зле, совести, долге, вере, ответственности. Становится очевидным тот факт, что современных школьников больше интересуют гаджеты и компьютерные игры, а не духовные ценности.

Поиск рациональных путей решения духовных проблем воспитания учащейся молодежи всегда ассоциируется с именами выдающихся педагогов нашей страны: В.Г. Александров[1], В.П. Кочнев[2], И.И. Портнягин[4], и др. Общепедагогические проблемы нравственного воспитания изучали многие специалисты-педагоги, как И.С. Портнягин[3], Л.А. Афанасьев[5], В.Ф. Афанасьев[6], М.Г. Колоденикова[7] и многие другие. Анализ их трудов и других имеющихся исследований по проблемам духовного воспитания дает возможность отметить, что по мере продвижения общества вперед актуальность проблемы повышается, выявляя все новые и новые ее аспекты. В силу этого работы многих исследователей не в полной мере удовлетворяют возрастающие запросы практики.

Материалы и методы

1. Анализ научно-методической литературы;
2. Диагностические методы (наблюдение, беседа, анкетирование);
3. Педагогический эксперимент;
4. Методы математической статистики.

Результаты и обсуждение

Выводы исследования теоретического аспекта формирования духовных ценностей:

1. Духовные ценности рассматриваются нами как нравственный императив социального поведения учащихся, как определенные устойчиво усвоенные отношения к людям и природе.
2. По отношению к духовным ценностям целесообразнее использовать термин формирование, которое предполагает необратимые качественные и структурные преобразования, способность личности к «накапливанию» изменений, самосозидание на основе высших гуманистических ценностей.
3. В процессе осуществления духовного воспитания школьников, в ходе учебно-воспитательной и культурно-досуговой деятельности необходимо учитывать особенности развития школьников, влияние на них родителей, сверстников и молодежных объединений, а также принятых в обществе социально-культурных, ценностных предпочтений, народных традиций.

Разработка методики внедрения народных игр на уроках физической культуры для формирования духовной воспитанности учащихся сельской школы в условиях крайнего севера.

Цели и задачи данного этапа опытно-экспериментальной работы:

Учащиеся после прохождения методики должны:

1. Иметь представление:

- что такое народные игры, состязания в устном народном творчестве;
- что такое национальные виды спорта.

2. Знать:

- историю возникновения и становления традиционных физических упражнений, игр и состязаний у коренных народов Якутии;
- традиционные этнокультурные представления народов Якутии о физическом воспитании;
- этнопедагогические особенности физического воспитания у коренных народов Якутии;
- классификацию народных и подвижных игр;
- методику обучения и тренировки по национальным видам спорта.

3. Овладеть:

- основными элементами техники национальных видов спорта.

Данная методика рассчитана на 4 недели. Состоит из 12 занятий, проводимых с периодичностью 3 раза в неделю.

Часть методики внедрения народных игр на уроках физической культуры для формирования духовной воспитанности учащихся сельской школы в условиях крайнего севера.

Занятие 1

Знакомство с национальной физической культурой. История возникновения и становления традиционных физических упражнений, игр и состязаний у коренных народов Якутии.

Средства:

1. Рассказать историю возникновения и становления традиционных физических упражнений, игр и состязаний у коренных народов Якутии.
2. Показ наглядных пособий по национальным видам спорта.
3. Ответить на вопросы, интересующие учащихся.

Занятие 4

Задача 1: ознакомить учащихся с техникой выполнения «тутум эргиир» («якутской вертушки»)

Средства:

1. Показ наглядных пособий.
2. Показ техники выполнения якутской вертушки.

Задача 2: научить технике выполнения якутской вертушки

Средства:

1. Выполнить упражнение надо после тщательной разминки всего тела. Для начала нужно выполнять мостик на мате, так как мостик — это основное положение при выполнении якутской вертушки.
2. Приступаем к выполнению якутской вертушки. Сесть на одну ногу (опорную), далее – завести вторую за неё и начать вращение туловищем.
3. Основная техника упражнения заключается в обретении баланса. Помочь учащимся определить хват и правильную амплитуду выполнения упражнения.

Методические указания: при выполнении вращения придерживать учащегося за талию для страховки. Главное – сесть на ногу (так как вы сидите на корточках, только на одной ноге), нет необходимости напрягать спину и отводить ноги далеко.

Занятие 5

Задача 1: ознакомить учащихся с техникой выполнения прыжков «кылыы».

Средства:

1. Показ наглядных пособий.
2. Показ техники выполнения прыжков «кылыы».

Задача 2: научить технике выполнения прыжков «кылыы».

Средства:

1. Разбег – полностью индивидуален и зависит от уровня физической и технической подготовленности учащегося. Разбег выполняется с ускорением и достигает максимального уровня к моменту отталкивания.
2. Отталкивание – на данном этапе нога ставится на брусок для отталкивания на стопу очень быстрым движением. Туловище в этот момент несколько наклонено вперед, это положение обеспечивает наименьшую потерю горизонтальной скорости. Само отталкивание начинается с разгибания в коленных суставах и заканчивается полным выпрямлением толчковой ноги. Руки в момент отталкивания совершают одновременное маховое движение вперед, тем самым усиливают отталкивание и скачок.
3. Скачок – (полетная фаза) выполняется вперед – вверх. Маховая нога как бы продолжает бег: выносится согнутой в коленном и тазобедренном суставах. Толчковая нога, также согнутая в коленном и тазобедренном суставах, обгоняя маховую, выносится вперед, затем загребающим движением опускается на грунт – с носка на всю ступню. Отталкивание, фаза полета и постановка стопы на грунт составляют один скачок. Последующие скачки должны выполняться ритмично, невысоко, с акцентом направленности движения вперед, чем вверх. Туловище при этом слегка наклоняется также вперед, руки выполняют одновременное встречное маховое движение по отношению к ногам для сохранения равновесия и более энергичного продвижения вперед само прыгуна. В «кылыы» главной ошибкой прыгунов считается высокие скачки на первых двух-трех прыжках.
4. Приземление – начинается на шестом скачке «выбрасыванием» голени обеих ног далеко вперед. Приземление должно выполняться строго по правилам. Оно должно быть совершено на обе ноги. Согласно правилам, в тех случаях, когда прыгун приземляется на одну ногу или сделал меньше, или больше шести прыжков, этот прыжок ему не засчитывается, и судья объявляет попытку неудачной.

Занятие 7

Задача 1: ознакомление с народными настольными играми коренных народов Республики Саха (Якутия).

Игры являются одним из больших разделов нашей общенациональной культуры. Они разносторонне отражают все области материального и духовного творчества.

Средства:

1. Показ наглядных пособий.
2. Показ техники выполнения игр.

Задача 2: научить учащихся играть в настольные игры.

Средства:

1. Игра «Хабылык» («Лучинки») – является самой древней игрой. Играют простыми лучинками, которыми пользовались в каждой семье для растопки якутского очага камелек. Когда-то ими играли малые дети, затем постепенно начали играть и взрослые члены семьи. Игра в лучинки учит считать, обозначать, воображать, соображать быстрее. Так игра в лучинки стала одним из видов якутской национальной культуры.

Разработка и обоснование шкалы оценивания уровня духовной воспитанности учащихся в сельской местности в условиях крайнего севера

Чтобы во время проведения контрольного тестирования было легче и объективнее оценивать уровень духовной воспитанности учащихся нами была составлена специальная шкала оценивания уровня духовной воспитанности. Но применить её без экспертной оценки мы не могли, поэтому нами было проведено анкетирование, которое позволило оценить верность созданной нами шкалы, узнав мнение учителей общеобразовательной школы.

Шкала оценивания уровня духовности учащихся, состоит из четырёх оценок, где «3» - самая низкая оценка и «5» - самая высокая. Каждой оценке соответствовали определённые критерии, которые были получены с помощью изучения научной литературы и бесед с учителями общеобразовательной школы.

В ходе исследования нами было проведено анкетирование, с целью выяснения экспертной оценки, составленной нами шкалы. Вопросы анкеты были размещены в онлайн-доступе в виде «Google-формы». Всего в анкетировании приняли участие 32 учителя, из которых 31,7% - высшую, 43,3% имели первую квалификационную категорию, 25% - категория отсутствовала.

Исходя из проанализированных результатов, проведённого нами анкетирования, можно сделать вывод о том, что данное анкетирование позволило нам оценить верность созданной шкалы оценивания уровня духовной воспитанности учащихся сельской школы в условиях крайнего севера, и на основе результатов анкетирования можно заключить, что шкала верна.

Экспериментальное обоснование методики духовной воспитанности подростков 15-17 лет проживающих в условиях крайнего севера

На констатирующем этапе исследования для проведения педагогического эксперимента нами были выбраны 2 группы старших школьников – 32 человека. В контрольную группу вошли 20 подростков. В экспериментальную – 12 подростков. На начальном уровне выявляли духовное воспитание старших школьников по разработанной нами шкале оценивания.

Диагностика начального уровня духовного воспитанности подростков осуществлялась с помощью анкеты. Опрос проходил в письменной форме. Ответы фиксировались в бланках ответов. Подросткам предлагалось ответить на 10 вопросов. Результаты подсчитывались, и вычислялась сумма баллов за ответы каждого участника эксперимента. Максимальное количество баллов, которое мог набрать подросток, 24 балла. Уровни духовного воспитания подростков определялись по количеству набранных в результате опроса баллов: высокий уровень – 19-24 балла оценка - «3», средний уровень – 11-18 баллов оценка «4», низкий уровень – 110 баллов оценка «5».

На контрольном этапе эмпирического исследования была проведена повторная диагностика духовной воспитанности подростков; сравнение полученных результатов констатирующего и контрольного этапов исследования; обобщение результатов исследования; сделаны выводы об эффективности разработанной программы.

Повторная диагностика уровня духовного воспитания подростков осуществлялась с помощью тех же методов, что и на констатирующем этапе исследования.

Заключение

Рассмотренная проблема формирования духовной воспитанности учащихся сельской школы в условиях крайнего севера посредством народных игр позволяет подвести некоторые итоги теоретической и опытно-экспериментальной работы и сделать выводы, подтверждающие верность исходной гипотезы.

Обобщая результаты исследования, мы пришли к следующим выводам:

1. В исследовании доказано, что народные игры физического воспитания являются частью общенациональной культуры, имеющей глубокие корни в истории развития нашей многонациональной страны. Проводя курс на формирование духовной воспитанности, мы тем самым приобщаем школьников к истокам духовности.

2. На основании принятых исходных положений была осуществлена реализация методики формирования духовной воспитанности посредством народных игр на уроках физического воспитания. Задачей завершающего периода эксперимента явилась расширение и углубление достигнутых знаний.

3. Эксперимент показал, что в процессе применения народных игр физического воспитания наблюдались самые разнообразные проявления доброжелательности и гуманности по отношению к сверстникам: от приветливости, одобрительного знака, оценки, до проявления помощи, заботы, доброжелательного сотрудничества, радости от совместных действий.

Список литературы

1. Александров В.Г. *Духовная традиция гуманной педагогики*. М.: Мысль. 2013: 173.
2. Афанасьев Л.А. *Айыы уорээ. Дьокуускай*. 2016: 180.
3. Афанасьев В.Ф. Педагогические идеи в якутском народном творчестве. *Современная педагогика*. 2014; 3: 120-125.
4. Колодезникова М.Г. Этнопедагогические условия формирования целеустремленности у спортсменов-подростков: автореф…дисс.кан. пед.наук. Якутск. 2004: 22.
5. Кочнев В.П. Мораль и поведение. *Традиционные игры и национальные виды спорта коренных народов Якутии в современной системе физического воспитания*. 1998: 141.
6. Портнягин И.И. *Научно-педагогические основы интеллектуального развития школьников-спортсменов*. 2000; 7: 12-23.
7. Портнягин И.С. *Этнопедагогика "кутсюр" в воспитании и развитии личности ученика якутской школы*. 1999: 101.

Статья поступила в редакцию: 21.10.2022

Старков Егор Егорович – *магистрант, Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова. 677000, Россия, г. Якутск, ул. Белинского, дом 53, e-mail: Goshstark@gmail.com*
Колодезникова Маргарита Герасимовна *– кандидат педагогических наук, профессор, Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова. 677000, Россия, г. Якутск, ул. Белинского, дом 53, e-mail: mgkolodeznikova@inbox.ru*