УДК 796.01:159.9 **DOI: 10.14526/2070-4798-2022-17-4-155-159**

Запрос юного хоккеиста как основание определения критериев психолого-педагогической готовности родителей к процессу сопровождения спортивного совершенствования

Ташкинов К.С.*, Кузьменко Г.А., Иванков Ч.Т.
Московский педагогический государственный университет
г. Москва, Россия
*ORCID: 0000-0002-2258-4049, konstantin.tashkinov@yandex.ru**
kuzmenkoga2010@yandex.ru
ivancov2007@mail.ru

Аннотация: Проявления психолого-педагогической компетентности поведения и деятельности родителей детей-хоккеистов обусловлены успешностью взаимодействия тренера и родителя юного спортсмена, которые позиционируют собственную роль как ведущую и определяющую в построении спортивного поведения юного спортсмена. При этом не всегда учитываются запросы юных спортсменов. ***Материал.*** Выявление поведенческих характеристик психолого-педагогической компетентности родителей к сопровождению процесса спортивного совершенствования юных хоккеистов и обоснование значимости их направленного развития и деятельностного проявления. ***Методы исследования.*** Анализ и обобщение научной литературы, анкетирование, интервьюирование, семантический анализ высказываний, классификация, методы описательной статистики, корреляционный анализ. ***Результат.*** В исследовании выявлены поведенческие характеристики психолого-педагогической компетентности родителей к сопровождению процесса спортивного совершенствования юных хоккеистов и обоснована значимость их направленного развития и деятельностного проявления. Выделены смысловые конструкты запросов юных хоккеистов, характеризующие: психолого-педагогические особенности поведения грамотного родителя; педагогические ошибки родителя в процессе восприятия им успешных и неуспешных процессуально-результативных характеристик тренировочной и соревновательной деятельности ребенка-хоккеиста; спектр психолого-педагогических способностей, необходимых родителю. Представленные смысловые блоки суждений обладают высокой корреляционной зависимостью востребованных юными хоккеистами показателей психолого-педагогической компетентности родителя, что повышает значимость совершенствования родителем регулятивных, интеллектуальных, волевых, коммуникативных способностей, самовоспитания гуманных качеств, основ культуры сотрудничества. Определен спектр ключевых профессионально значимых способностей тренера по хоккею, среди которых: «терпеливость», «интеллект», «сила духа», «опыт конструктивного взаимодействия в процессе достижения побед». ***Заключение.*** Выделенные юными спортсменами поведенческие характеристики психолого-педагогической компетентности родителей в процессе сопровождения спортивного совершенствования определили высокую степень заинтересованности детей в конструктивном поведении родителей, что позволяет констатировать существенную степень зрелости личности юных спортсменов в самоопределении ресурсных стратегий поведения родителя, способствующих личностному и спортивному совершенствованию ребенка.

Ключевые слова: хоккей с шайбой; спортивная подготовка; юный спортсмен; родитель; критерии психолого-педагогической готовности к сопровождению; запрос юного хоккеиста.

Для цитирования: Ташкинов К.С.*, Кузьменко Г.А., Иванков Ч.Т. Запрос юного хоккеиста как основание определения критериев психолого-педагогической готовности родителей к процессу сопровождения спортивного совершенствования. Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. 2022; 17(4): 155-159. DOI: 10.14526/2070-4798-2022-17-4-155-159.

The request of a young hockey player as the basis for determining the criteria of psychological and pedagogical readiness of parents to the process of supporting sports improvement

Konstantin S. Tashkinov*, Galina A. Kuzmenko, Chingis T. Ivankov
Moscow Pedagogical State University
Moscow, Russian Federation
*ORCID: 0000-0002-2258-4049, konstantin.tashkinov@yandex.ru**
kuzmenkoga2010@yandex.ru

Abstract: The demonstration of psychological and pedagogical competence of the behavior and activities of hockey players' parents are due to the successful interaction of the coach and the parent of the young athlete, position of their own role as the leading and determining one in building the sports behavior of a young athlete. At the same time, the judgments, wishes and requests of young athletes are not fully considered. ***Materials***. To identify behavioral characteristics of psychological and pedagogical competence of parents to accompany the process of sports improvement of young hockey players and to confirm the significance of their directed development and activity demonstration. ***Research methods:*** Analysis and summarizing scientific literature, questionnaires, interviewing, semantic analysis of statements, classification, methods of descriptive statistics, correlation analysis. ***Results***. The study concentrates on behavioral characteristics of psychological and pedagogical competence of parents in supporting the process of sports improvement of young hockey players and confirms the importance of their directed development and activity manifestation. Semantic constructs of young hockey players' requests are highlighted, characterizing psychological and pedagogical features of the behavior of a competent parent; pedagogical mistakes of a parent in the process of perceiving successful and unsuccessful procedural and productive characteristics of the training and competitive activities of a hockey player child; the range of psychological and pedagogical abilities necessary for a parent. The presented semantic blocks of evaluations have a high correlation dependence of the psychological and pedagogical competence indicators of a parent demanded by young hockey players. This increases the importance of the parent's improvement of regulatory, intellectual, willful, communicative abilities, self-education of humane qualities, the foundations of a culture of cooperation. The range of key professionally significant abilities of a hockey coach is defined, including: "patience", "intelligence", "fortitude", "experience of constructive interaction in the process of achieving victories". ***Conclusion.*** This allows us to state a significant degree of maturity of the young athletes' personality in the self-determination of the resource strategies of the parent's behavior that contribute to the personal and athletic improvement of the child.
Keywords: ice hockey; sports training; young athlete; parent; criteria of psychological and pedagogical readiness for support; request of a young hockey player.

For citation: Konstantin S. Tashkinov*, Galina A. Kuzmenko, Chingis T. Ivankov. The request of a young hockey player as the basis for determining the criteria of psychological and pedagogical readiness of parents to the process of supporting sports improvement. Russian Journal of Physical Education and Sport. 2022; 17(4): 155-159. DOI: 10.14526/2070-4798-2022-17-4-155-159.

Введение

Проявления психолого-педагогической компетентности поведения и деятельности родителей детей-хоккеистов обусловлены успешностью взаимодействия организующих данный процесс субъектов – тренера и родителя юного спортсмена. На правах «старших», «профессионалов», «более грамотных» педагогов и родителей юных хоккеистов именно ими определяются, на их взгляд, педагогически целесообразные модели, тактики и стратегии поведения, такие как «оберегающие», «поддерживающие», «развивающие и формирующие», «настраивающие», «мобилизующие», «создающие основания к формированию критической самооценки и оперативной перестройке качественно-количественных параметров тренировочной и соревновательной деятельности» и многие другие.

При этом не в полной мере учитываются суждения, пожелания и запросы юных спортсменов. Тренер и родители позиционируют собственную роль как ведущую и определяющую в построении спортивного поведения юного спортсмена, тогда как ведущий субъект процес-

са спортивного совершенствования – это именно юный хоккеист: только его мотивационный, интеллектуальный, волевой, операционально-деятельностный, регулятивный потенциал может быть реализован или не реализован при определенных обстоятельствах социально-деятельностной среды и специфики социального взаимо- и противодействия. Интерпретация родителем суждений тренера о юном хоккеисте не всегда объективизирована, собственное представление о темпах спортивного совершенствования часто искажается стремлением к сравнению с сильнейшими на данный отрезок времени спортсменами, что заставляет родителя интенсифицировать процесс спортивной подготовки.

Опираясь на работы, раскрывающие данную проблематику, можно выделить ряд интересных позиций. Е.Е. Хвацкая и Н.Е. Латышева в качестве ключевого «вектора психологического сопровождения спортивного резерва» выделяют «фактор взаимодействия с родителями юных спортсменов» [1, с. 249-251]. З.Т. Усманова как наиболее острую «проблему в психологическом сопровождении спортивного резерва» определяет «компетентность тренеров и родителей юных хоккеистов», которая, по сути, должна быть ориентирована на совершенствование взаимодействия «в системе отношений «тренер – спортивный психолог – спортсмен – родители спортсмена», создание условий для становления и развития личности юных спортсменов и оказание психологической поддержки для успешной самореализации личности в спорте» [2, с. 391-396], актуализируя при этом вопросы «психологического сопровождения юных хоккеистов на начальном этапе спортивной карьеры», где должна происходить адаптация к системе требований на фоне гетерохронного развития соревновательно значимых способностей у разных спортсменов [3, с. 57-59]. Однако в практике подготовки юных спортсменов картина далека от идеального представления о содержании и результатах взаимодействия названных субъектов. Е.Е. Хвацкой обоснованы ключевые «принципы и базовые факторы психологического сопровождения спортивного резерва», которые актуализируют «отношение к спортсмену как к субъекту собственного развития»; «успешный» спортсмен – спортсмен с установкой «на задачу»; непрерывность; взаимодействие в треугольнике «тренер-спортсмен-родители спортсмена»; «сочетание фронтального, дифференцированного и индивидуального подхода в психологической подготовке» [4, с. 290-304]. Е.А. Ястребовой, А.А. Кузьменко с соавторами охарактеризованы «ресурсы развития индивидуального игрового потенциала у юных хоккеистов на основе преемственного усложнения технических действий и условий их реализации» [5, с. 541-547], где восприятие родителями уровневых характеристик результативности исполнения элементов техники обусловлено состоянием их психолого-педагогической компетентности.

Педагогические наблюдения за поведением и деятельностью родителей на тренировках позволяют констатировать искажение векторов педагогического сопровождения собственного ребенка-хоккеиста на этапах его спортивного совершенствования на сопровождение родителем «своих переживаний» и сопровождение родителем «процесса трудной коммуникации и последующей рефлексии взаимодействия с тренером». Защитная реакция родителя не позволяет ему в полной мере реализовать педагогический потенциал во взаимодействии с ребенком-спортсменом, и это обусловлено в ряду факторов незнанием его запросов.

Таким образом, в научных изысканиях в полной мере не выделено содержание запросов юных спортсменов на психолого-педагогические характеристики поведения и деятельности родителей, что определяет проблематику исследования и позволяет конкретизировать его цель: выявить поведенческие характеристики психолого-педагогической компетентности родителей к сопровождению процесса спортивного совершенствования юных хоккеистов и обосновать значимость их направленного развития и деятельностного проявления.

Материалы и методы

В исследовании, которое проводилось на базе тренировочного центра в г. Москва, принимали участие 35 хоккеистов 7-10 лет. Методы исследования: анкетирование, интервьюирование, семантический анализ высказываний, классификация, методы описательной статистики, корреляционный анализ.

Результаты и обсуждение

Ключевой вопрос, заданный юным хоккеистам: «Каково содержание поведения и деятельности родителя, сопровождающего процесс Вашего спортивного совершенствования?». Получен спектр интересных ответов, создающих представление родителя о потребностях ребенка-спортсмена, выступающих предпосылкой к педагогически грамотному и психологически зрелому поведению в процессе развития растущей личности в спортивной деятельности.

Таблица 1

Смысловые конструкты запросов юных хоккеистов на особые поведенческие проявления родителя при сопровождении процесса спортивного совершенствования

Проявления психолого-педагогической компетентности родителя	Суждения юных хоккеистов
Грамотный родитель – это:	
С к реализации психолого-педагогической поддержки	1) после поражения не ругает ребенка, а поддерживает, дает советы; поддерживает ребенка и в победах, и в поражениях, создавая ресурс для его развития (1:6, r= -,76);
С сбалансированно инициировать проявление активности Р	2) не давит на ребенка и не демонстрирует непричастность (2:5, r= -,72); (2:7, r= -,70); (2:10, r= -,69);
С принимать выбор Р	3) одобряет выбор ребенка; во всем всегда рядом; общается с ребенком о перспективах «будущего» (3:9, r= -,71);
С гармонизировать воздействие нагрузок на психику и организм Р	4) стремится к балансу нагрузок и процесса восстановления; не отнимает детство у ребенка (4:8, r= -,73);
Педагогические ошибки родителя. Родитель:	
Доминирование приоритетов родителя	5) пытается за счет ребенка реализовать свои мечты в спорте, забывая о своих родительских обязанностях (2:5, r= -,72);
Обособление родителя от «неуспешного» ребенка	6) излишне критикует ребенка; когда что-то у ребенка не получается, усугубляет ситуацию – говорит: «Ты ничего не добьешься, ты худший среди всех, мне не нужен такой ребенок»; возлагает огромную ответственность на юного спортсмена, что приводит к чрезмерному волнению; ругает или бьет своего сына за поражение; при всех порицает, оскорбляет своего ребенка за проигранные соревнования; исходно завышает требования и ставит высокий спрос, показывает открытое недовольство и разочарование при поражениях (1:6, r= -,76);
Доминанта материального поощрения процесса достижения результатов	7) балует ребенка; мотивирует на победу в соревновании за подарки (2:7, r= -,70);
Боязнь родителя упустить возможности спортивного совершенствования	8) отправляет на тренировку ребенка с большой температурой, когда он очень плохо себя чувствует (4:8, r= -,73);
Доминанта спортивного совершенствования в ущерб гармоничному развитию личности	9) чрезмерно озабочен спортивной жизнью ребенка и игнорирует другие успехи (3:9, r= -,71);
Неспособность родителя «тратить силы» на собственного ребенка	10) равнодушен к спортивным занятиям ребенка, что ведет к психотравмам (2:10, r= -,69);
Какие способности необходимы родителю?	
С обучать ребенка конструктивно относиться к поражениям, черпать из них информацию для побед	11) поощрять победы, просматривать мотивационные фильмы, воображать свое успешное спортивное будущее, к которому спортсмен стремится; хвалить даже за маленькую победу, а не говорить: «Я ждал лучшего», «мечтаю, когда чемпионат России выиграешь»; не искать минусы в поражениях ребенка, напротив – искать плюсы; не должен убивать в ребенке желание заниматься этим видом спорта; не отворачиваться от сына из-за поражений, не терять в него веру (1:11, r= ,76);
С создавать условия для целеполагания и целедостижения процесса и результатов спортивного совершенствования	12) разговаривать с ребенком о его приоритетах; побуждать ребенка, чтобы он сам ставил себе цели, требуется собственное понимание значимости целедостижения; правильно мотивировать ребенка на достижение цели; научить ребенка ставить цели, поддерживать ребенка на пути движения к цели во всем (3:12, r= ,72);
С не форсировать процесс развития личностных и спортивных качеств	13) сначала ребенок сам должен быть готовым к качественной спортивной деятельности (для человека нужно время); воспитывать дисциплину поведения; понимать, что осознание необходимости направленного самосовершенствования приходит с возрастом, и ребенок становится более грамотный, чем родитель (3:13, r= ,71);
С верить в развитие ребенка	14) верить в ребенка и давать установку, чтобы он верил в себя; поддерживать, даже если что-то не получается (2:14, r= ,73);
С создавать условия к глубокому анализу личных ресурсов развития	15) подвести ребенка к необходимости обдумывания, переосмысления ситуации; самостоятельно после поражения корректировать программу подготовки (1:15, r= ,73); (4:15, r= ,70).

Юные спортсмены выделили спектр ключевых профессионально значимых способностей тренера по хоккею: «терпеливость» (100% выборов), «интеллект» (100%), «сила духа» (100%), «опыт конструктивного взаимодействия в процессе достижения побед» (100%).

Заключение

Исследование смысловых конструктов запросов юных хоккеистов на особые поведенческие проявления родителя в процессе сопровождения спортивного совершенствования позволил выделить: характерные психолого-педагогические особенности поведения грамотного родителя; педагогические ошибки родителя в процессе восприятия им успешных и неуспешных процессуально-результативных характеристик тренировочной и соревновательной деятельности; спектр способностей, необходимых родителю. Высокая корреляционная зависимость между востребованными поведенческими характеристиками и показателями психолого-педагогической компетентности родителя актуализирует вопросы совершенствования регулятивных, интеллектуальных, волевых, коммуникативных способностей родителя, самовоспитания гуманных качеств и основ культуры сотрудничества. Запросы юных хоккеистов должны выступать основанием к определению критериев психолого-педагогической готовности родителей эффективно сопровождать процесс спортивного совершенствования детей-спортсменов. Выделенные юными спортсменами поведенческие характеристики психолого-педагогической компетентности родителей в процессе сопровождения спортивного совершенствования определили высокую степень заинтересованности детей в конструктивном поведении родителей, что позволяет констатировать существенную степень зрелости личности юных спортсменов в самоопределении ресурсных стратегий поведения родителя, способствующих личностному и спортивному совершенствованию ребенка.

Список литературы

1. Хвацкая Е.Е., Латышева Н.Е. Взаимодействие с родителями юных спортсменов как вектор психологического сопровождения спортивного резерва. *Ресурсы конкурентоспособности спортсменов: теория и практика реализации*. 2018; 1: 249-251.

2. Усманова З.Т. Проблемы психологического сопровождения в детско-юношеском спорте: компетентность тренеров и родителей юных спортсменов. *Russian Journal of Education and Psychology*. 2021; 12(4-2): 391-396.

3. Усманова З.Т. Психологическое сопровождение юных хоккеистов на начальном этапе спортивной карьеры. *Физическая культура: воспитание, образование, тренировка*. 2020; 1: 57-59.

4. Хвацкая Е.Е. Принципы и базовые факторы психологического сопровождения спортивного резерва. *В сборнике: Актуальные проблемы психологии труда, инженерной психологии и эргономики. Сер. "Труды Института психологии РАН"*. Москва. 2020: 290-304.

5. Ястребова Е.А., Кузьменко А.А., Ким Т.К., Кузьменко Г.А. Ресурсы развития индивидуального игрового потенциала у юных хоккеистов на основе преемственного усложнения технических действий и условий их реализации. *Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта*. 2022; 4(206): 541-547.

Статья поступила в редакцию: 20.11.2022

Ташкинов Константин Сергеевич *– аспирант, Московский педагогический государственный университет, 143080, Россия, Московская область, Одинцовский район, п. Лесной городок, ул. Фасадная, дом 14, кв.121, e-mail: konstantin.tashkinov@yandex.ru*

Кузьменко Галина Анатольевна *– доктор педагогических наук, профессор Московский педагогический государственный университет, 125475, Россия, г. Москва, ул. Зеленоградская, дом 19 корпус 1, кв. 110, e-mail: kuzmenkoga2010@yandex.ru*

Иванков Чингиз Тагирович *– доктор педагогических наук, профессор, Московский педагогический государственный университет, 121471, Россия, г. Москва, ул. Можайское шоссе, дом 29, кв. 195, e-mail: ivancov2007@mail.ru*