УДК 378.937:796.07 **DOI: 10.14526/2070-4798-2022-17-4-160-164**

Трансформация содержания практико-ориентированной подготовки будущих педагогов физической культуры в условиях современных вызовов

Жабаков В.Е.*, Жабакова Т.В., Игнаткин Ю.И.
Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет
г. Челябинск, Россия
*ORCID 0000-0003-0897-1840, gabakovvu@yandex.ru**
ORCID 0000-0001-9947-5505, zhabakova@inbox.ru
ORCID 0000-0002-3844-8121, ignatkinyui@cspu.ru

Аннотация: В статье обоснована актуальность трансформации содержания практико-ориентированной подготовки будущих педагогов физической культуры в аспекте развития надпрофессиональных навыков. Метанавыки, или ментальные навыки, обусловливают психологическую готовность к хрупкости, нелинейности, непостижимости и сложности современного мира. Поэтому целью исследования является теоретико-методологическое и эмпирическое исследование содержания ментальных компетенций как основы трансформации содержания подготовки будущих педагогов физической культуры. ***Материалы и методы исследования.*** Основными методами исследования являются анализ научной литературы, посвященной проблеме исследования ментальных навыков и метакогниций, а также диагностические методики, включающие многомерный опросник «Оттавский тест ментальных навыков» (в адаптации К.А. Бочавера и Л.М. Довжик), дифференциальный тип рефлексии (Д.А. Леонтьев, Е.Н. Осин). Для статистической обработки результатов измерений применялось программное обеспечение «SPSS v 17.0», описательные статистики, корреляционный анализ (по Пирсону), критерий φ* Фишера. ***Результат.*** На первом этапе пилотажного исследования мы описали особенности ментальных навыков для каждого типа рефлексирования: для респондентов с развитой системной рефлексии характерно преобладание «Целеустремленности» и «Планирования», со средними и низкими показателями системной рефлексии связан ментальный навык «Управления тревогой». В группе испытуемых с развитой интроспекцией преобладают идеомоторика и имажинация. Высокие показатели квазирефлексии характерны для испытуемых с развитыми ментальными навыками «Уверенность в себе» и «Управление тревогой». На втором этапе нашего пилотажного исследования в содержание практико-ориентированной подготовки будущих педагогов мы ввели систему трансдисциплинарных практико-ориентированных кейсов, результатом внедрения которых стало статистически значимое изменение уровня развития таких ментальных навыков, как «Целеустремленность», «Концентрация», «Планирование». ***Заключение.*** Трансформация содержания практико-ориентированной подготовки включает формирование «новых компетенций», направленных на активизацию познавательной позиции личности будущих педагогов физической культуры, которые не только развивают ментальные навыки в процессе решения трансдисциплинарных кейсов, но и обогащают процесс высшего педагогического образования новыми целевыми ориентирами.

Ключевые слова: ментальные навыки, трансдисциплинарные кейсы, подготовка будущих педагогов физической культуры.

Для цитирования: Жабаков В.Е.*, Жабакова Т.В., Игнаткин Ю.И. Трансформация содержания практико-ориентированной подготовки будущих педагогов физической культуры в условиях современных вызовов. Педагогико-психологические и мдико-биологические проблемы физической культуры и спорта. 2022; 17(4): 160-164. DOI: 10.14526/2070-4798-2022-17-4-160-164.

Transformation of the future physical education teachers practice-oriented training content in the context of modern challenges

Vladislav E. Zhabakov*, Tatyana V. Zhabakova, Yuriy I. Ignatkin
South-Ural State Humanitarian –Pedagogical University
Chelyabinsk, Russia
*ORCID 0000-0003-0897-1840, gabakovvu@yandex.ru**
ORCID 0000-0001-9947-5505, zhabakova@inbox.ru
ORCID 0000-0002-3844-8121, ignatkinyui@cspu.ru

Abstract: The article proves the relevance of practice-oriented training content transformation among the future physical education teachers in the aspect of soft skills development. Meta-skills, or mental skills, determine psychological readiness for fragility, nonlinearity, incomprehensibility and complexity of the modern world. Therefore, the aim of the study is theoretical-methodological and empirical study of the mental competencies content as the basis for the content transformation of training the future physical education teachers. ***Materials and Research methods.*** The main research methods are the following: scientific sources analysis connected with the problem of studying mental skills and metacognitions, diagnostic methods, including a multidimensional questionnaire “Ottawa test of mental Skills (adapted by K.A. Bochaver and L.M. Dovzhik), differential type of reflection (D.A. Leontiev, E.N. Osin). For statistical processing of measurement results we used "SPSS v 17.0" software, descriptive statistics, correlation analysis (according to Pearson), Fisher’s criterion φ*. ***Results.*** At the first stage of the pilot study, we described the peculiarities of mental skills for each type of reflection: for respondents with developed system reflection, the predominance of “Purposefulness” and “Planning” is typical, the mental skill of “Anxiety Control” is associated with medium and low indices of system reflection. In the group of respondents with developed introspection predominate ideomotion and imagination. High indices of quasi-reflection are typical for the respondents with developed mental skills of "Self-confidence" and "Anxiety control. At the second stage of our pilot study, we introduced a system of transdisciplinary practice-oriented cases into the content of practice-oriented training of the future teachers. The results the cases introduction was statistically significant change in the level of the following mental skills development: “Purposefulness”, “Concentration”, “Planning”. ***Conclusion.*** The transformation of the practice-oriented training content includes the formation of “new competencies”, oriented toward cognitive position of the future physical education teachers’ personality activating, and which develop not only mental skills while transdisciplinary cases solution, but also enrich the process of higher pedagogical education with new targets.
Keywords: mental skills, transdisciplinary cases, training of future physical education teachers.

For citation: Vladislav E. Zhabakov*, Tatyana V. Zhabakova, Yuriy I. Ignatkin. Transformation of the future physical education teachers practice-oriented training content in the context of modern challenges.. Russian Journal of Physical Education and Sport. 2022; 17(4): 160-164. DOI: 10.14526/2070-4798-2022-17-4-160-164.

Введение

В условиях социокультурных изменений системы высшего педагогического образования изменения в содержании практико-ориентированной подготовки будущих педагогов неизбежны. Так, конкурентоспособность выпускников вуза в настоящее время определяется системой опережающего обучения, которая направлена на формирование «новых компетенций». В этих условиях становится актуальным развитие метанавыков, или ментальных навыков, которые обусловливают психологическую готовность к хрупкости, нелинейности, непостижимости и сложности современного мира.

Как отмечает О.С. Протас, «развитие метакогнитивных навыков у студентов педагогических специальностей обеспечивает новые рефлексивные образцы деятельности, способствует повышению уровня педагогического прогнозирования, саморегуляции учебно-профессиональной деятельности» [1].

Таким образом, в системе российского высшего педагогического образования возникли и сложились предпосылки к трансформации содержания практико-ориентированной подготовки педагогов, изменения направления практико-ориентированной подготовки с позиции формирования ментальных компетенций как

компонента метакогнитивного опыта.

Целью исследования является теоретико-методологическое и эмпирическое исследование содержания ментальных компетенций как основы трансформации содержания подготовки будущих педагогов физической культуры.

Для достижения цели нами решались следующие задачи:

1. Определить методологические основания формирования ментальных компетенций будущих педагогов физической культуры.

2. Исследовать в рамках пилотажного исследования содержание ментальных компетенций будущих педагогов физической культуры.

Материалы и методы

В работах А.В. Карпова метанавыки представлены как детерминанты академической успешности и креативности. Так, процессуальный компонент понятия «метанавыки» отражает, по нашему мнению, такие предикторы успешности, как целеполагание, антиципация, принятие решения, программирование, прогнозирование, планирование, контроль, а интегральные процессы, заложенные в метакогниции (саморефлексия, понимание, выяснение значения и смысла, аргументирование, моделирование и опосредование) являются предпосылками креативности [2]. Следовательно, ментанавыки, метакогниции являются особыми ментальными структурами, обозначенными М.А. Холодной как «метакогнитивный опыт» [3].

Исследования показывают, что ментальные навыки направлены на формирование метакогнитивной позиции личности, которая не только направлена на развитие осмысленности и осознанности, но и является основой эффективного обучения и будущей успешной профессионализации личности.

К.А. Бочавер и Л.М. Довжик в структуру ментальных навыков включают целеустремленность, трудолюбие, уверенность в себе, стрессоустойчивость, управление тревогой, релаксацию, мобилизацию, концентрацию, помехоустойчивость, имажинацию, идеомоторику, планирование [4]. Авторы подчеркивают, что ментальные навыки являются основой психологической подготовленности спортсмена, спортивного долголетия и определяют уровень развития копинг-стратегий личности.

А.А. Вербицкий отмечает, что понятие «метакогниция» включает два интегративных процесса: рефлексивный и регулятивный [5]. Так, способность анализировать процесс собственного познания как реализация рефлексивной функции находит логическое продолжение в проектировании эффективных стратегий контроля и управления интеллектуальными навыками. Следовательно, сформированные ментальные навыки возможно рассматривать как метаресурс, от наличия и развития которого значимо зависят результаты достижения целей (профессиональных и учебных).

В качестве методов психодиагностики для исследования особенностей ментальных компетенций и ментального опыты использовались Оттавский тест ментальных навыков (в адаптации К.А. Бочавера и Л.М. Довжик) [4], дифференциальный тип рефлексии (Д.А. Леонтьев, Е.Н. Осин [6]). Обработка данных включала факторный анализ, сравнение средних значений и выявление достоверных различий с использованием φ* критерий Фишера, методы описательной статистики. Для статистической обработки результатов измерений применялось программное обеспечение «SPSS v 17.0», описательные статистики, φ* критерий Фишера.

Результаты и обсуждение

На первом этапе пилотажного исследования, опираясь на положение А.А. Вербицкого о рефлексивной природе метакогниций [5], мы описали особенности ментальных навыков для каждого типа рефлексирования.

В условиях системной рефлексии ментальные навыки являются средством «усиления» метакогнитивных стратегий. Так, в группе испытуемых с высоким уровнем системной рефлексии выше показатели целеустремленности – φэмп=1,7 при φкр =1,64 (ρ≤ 0,05), и планирования –φэмп=1,7 при φкр =1,64 (ρ≤ 0,05). По нашему мнению, такие результаты связаны с осознанностью деятельности, которая формируется под влиянием системной рефлексии. Для респондентов со средними и низкими показателями системной рефлексии отмечаются статические значимые различия по сравнению с группой студентов с высокой системной рефлексией по уровню выраженности управления тревогой – φэмп=3,225 при φкр =2,28 (ρ≤ 0,01), стрессоустойчивости – φэмп=1,725 при φкр =1,64 (ρ≤ 0,05).

В группе испытуемых с развитой интроспекцией преобладают идеомоторика – φэмп=3,08 при φкр =2,28 (ρ≤ 0,01), и имажинация – φэмп=3,08 при φкр =2,28 (ρ≤ 0,01). Этот факт, по нашему мнению, объясняется тем, что интроспекция отражает рефлексию собственных переживаний, связанных с психологическими особенностями актуальной ситуации, что позволяет расширить «банк данных» личного опыта.

Достаточно высокие показатели уверенности в себе – φэмп=1,9 при φкр =2,28 (ρ≤ 0,05), φэмп=6,7 при φкр =2,28 (ρ≤ 0,01), и управления

тревогой – φэмп=1,9 при φкр =2,28 (ρ≤ 0,05), φэмп=6,7 при φкр =2,28 (ρ≤ 0,01), отмечаются у респондентов с высокими показателями квазирефлексии по сравнению с группами с выраженными показателями системной рефлексии и интроспекции. Квазирефлексия не является продуктивной стратегией для формирования ментального опыта, поскольку в большей степени, по мнению Д.А. Леонтьева, Е.Н. Осина [6], отражает психологические защиты личности. Поэтому остаются дискуссионные вопросы о связи уровня развития рефлексивности, в частности квазирефлексии, и ментальных навыков у педагогов.

На втором этапе нашего пилотажного исследования в содержание практико-ориентированной подготовки будущих педагогов мы ввели систему трансдисциплинарных практико-ориентированных кейсов. Трансдисциплинарное проектирование кейса основано на таких механизмах, как визуализация и абстракция. Поэтому процесс работы над заданиями кейса стимулирует развитие ментальных навыков. Так, с когнитивным процессом осмысления модели связаны такие навыки, как планирование, концентрация, мобилизация, а способность к визуализации модели определяется развитием навыков имажинации и идеомоторики. Поэтому трансдисциплинарные кейсы представляют собой инструмент визуализации и предназначены для создания знаний и их целостного восприятия [7]. Структурированное содержание кейса [8], представленное в виде понятий (концептов) и отношений между ними, является эффективным инструментом формирования уверенности в себе, помехоустойчивости как интериндивидных ментальных навыков.

Результатом внедрения в содержание трансдисциплинарных практико-ориентированных кейсов стало статистически значимое изменение уровня развития таких ментальных навыков, как целеустремленность (φэмп=1,9 при φкр =2,28 (ρ≤ 0,05)), концентрация (φэмп=6,7 при φкр =2,28 (ρ≤ 0,01)), планирование (φэмп=6,7 при φкр =2,28 (ρ≤ 0,01)). Таким образом, сущность трансдисциплинарного проектирования кейсов определяется как взаимопроникновение когнитивных схем, картин мира, мировоззрения, технологий и практик познающих и взаимодействующих субъектов, что является основой трансформации содержания практико-ориентированной подготовки.

Заключение

Таким образом, трансдисциплинарность как методологическая установка ориентирует на выработку особого наддисциплинарного слоя смыслов в процессе решения трансдисциплинарных кейсов. В нашем исследовании мы не только выявили важность развития ментальных навыков как ответа на вызовы современности, но и в ходе трансдисциплинарного проектирования кейсов реализовали специфический переход от одного способа представления реальности внутри данного фрагмента знания к другому [7]. Поэтому необходима трансформация практико-ориентированной подготовки из линейной формы в нелинейные в процессе решения трансдисциплинарных кейсов. Так, в содержание практико-ориентированной подготовки включается процесс формирования ментальных навыков, которые обусловливают трансформацию содержания практико-ориентированной подготовки, поскольку формирование «новых компетенций», направленных на активизацию познавательной позиции личности будущих педагогов физической культуры, не только развивает ментальные навыки в процессе решения трансдисциплинарных кейсов, но и обогащает процесс высшего педагогического образования новыми целевыми ориентирами.

Исследование подготовлено при финансовой поддержке ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева» по договору на выполнение научно-исследовательских работ по теме «Трансдисциплинарное проектирование практико-ориентированной подготовки будущих педагогов физической культуры в условиях современных вызовов» (руководитель Жабаков В.Е.; рег. № МК-04-2022/7 от 28.04.2022 г.).

Список литературы

1. Протас О.С. Метакогнитивные навыки как условие профессионального саморазвития будущего педагога. *Вестник Полоцкого государственного университета. Серия Е. Педагогические науки*. 2022; 7: 11-13.

2. Карпов А.В., Карпов А.А., Субботина Л.Ю. Методологические и методические основы исследования метакогнитивных детерминант организации деятельности. *Российский психологический журнал*. 2017; 14(1): 149-175.

3. Холодная М.А. *Психология интеллекта: Парадоксы исследования*. 2-е изд., перераб. и доп. СПб.: Питер. 2002: 272.

4. Бочавер К.А., Довжик Л.М., Бондарев Д.В., Савинкина А.О. Ментальные навыки как ресурс профессионального долголетия спортсмена. *Экспериментальная психология*. 2021; 14(4): 58-75.

5. Вербицкий А.А., Кофейникова Ю.Л. Проблема формирования метакогниций студента в контекстном образовании. *Педагогика и психология образования*. 2017; 4: 118-130.

6. Леонтьев Д.А., Осин Е.Н. Рефлексия «хо-

рошая» и «дурная»: от объяснительной модели к дифференциальной диагностике. *Психология. Журнал Высшей школы экономики*. 2014; 11(4): 110-135.

7. Солодихина М.В., Солодихина А.А. Развитие критического мышления магистрантов с помощью STEM-кейсов. *Образование и наука*. 2019; 21(3): 125-153.

8. Бордовская Н.В., Кошкина Е.А, Тихомирова М.А., Бочкина Н. Кейс-метод как средство оценивания и развития терминологической компетентности будущего педагога. *Интеграция образования*. 2018; 22(4): 728-749.

Статья поступила в редакцию: 25.10.2022

Жабаков Владислав Ермекбаевич *– кандидат педагогических наук, доцент, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 454080, Россия, г. Челябинск, пр. Ленина, дом 69, e-mail: gabakovvu@yandex.ru*
Жабакова Татьяна Викторовна *– кандидат педагогических наук, доцент, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 454080, Россия, г. Челябинск, пр. Ленина, дом 69, e-mail: zhabakova@inbox.ru*
Игнаткин Юрий Иванович *– ассистент, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 454080, Россия, г. Челябинск, пр. Ленина, дом 69, e-mail: ignatkinyui@cspu.ru*