УДК 796.2/799

Проблема вовлеченности детей к занятиям настольным теннисом на этапе начальной подготовки и возможности ее формирования

Юречко О.В.*
Амурский государственный университет
г. Благовещенск, Россия
*ORCID: 0000-0003-0399-5587, yandex.ru**

Аннотация: Рассматриваемая в статье проблема вовлеченности детей к занятиям настольным теннисом дает возможность поиска путей для ее формирования, опираясь на мотивационно-потребностную сферу занимающихся. ***Научная новизна*** заключается в рассмотрении категории вовлеченности детей к занятиям избранным видом спорта и инновационном подходе, где в качестве средств на начальном этапе подготовки юных теннисистов предлагается использование нестандартного оборудования, подвижных игр и заданий на основе избранного вида спорта. Целесообразность такого подхода доказана усилением мотивационного компонента деятельности, что положительно отразилось на вовлеченности детей к занятиям настольным теннисом. ***Практическая значимость.*** Представленные материалы могут быть полезны тренерам-преподавателям для работы с детьми, начавшими заниматься настольным теннисом. ***Методы исследования.*** Базисным фундаментом служили стандартные методы научного поиска (анализ и обобщение данных научно-методической литературы, опрос, психолого-педагогическое тестирование, педагогический эксперимент, методы математико-статистической обработки цифровых показателей исследования). В экспериментальном исследовании (педагогическим эксперименте) приняли участие 38 детей занимающихся настольным теннисом на этапе начальной подготовки (1 год обучения) из которых были сформированы две группы (контрольная и экспериментальная). В учебно-тренировочном процессе с участниками экспериментальной группы была реализована модель формирования вовлеченности к занятиям настольным теннисом на этапе начальной подготовки на основе актуализации мотивационных установок спортивной деятельности и использования нестандартного оборудования, подвижных игр, заданий избранного вида спорта. ***Результат.*** Обработка экспериментальных данных показала усиление мотивационного компонента у детей, занимающихся настольным теннисом и, как следствие, более высокую вовлеченность в занятия избранным видом спорта и уменьшение отсева занимающихся. ***Заключение.*** Актуализация мотивационного компонента спортивной деятельности на основе использования в учебно-тренировочном процессе с юными теннисистами подвижных игр и нестандартного оборудования на начальном этапе подготовки способствует усилению вовлеченности в занятия избранным видом спорта.
Ключевые слова: вовлеченность, настольный теннис, мотивация, подвижные игры, игровые задания, нестандартное оборудование, дети.

Для цитирования: Юречко О.В.* Проблема вовлеченности детей к занятиям настольным теннисом на этапе начальной подготовки и возможности ее формирования. Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физическойкультуры и спорта. 2023; 18(3): 20-26.

The problem of children's involvement in table tennis at the stage of initial training and the possibility of its formation

Olga V. Yurechko*
Amur State University
Blagoveshchensk, Russia
*ORCID: 0000-0003-0399-5587, yandex.ru**

Abstract: The problem of children's involvement in table tennis, considered in the article, makes it possible to find ways to form it, relying on the motivational and need sphere of those involved. ***The scientific novelty*** lies in the consideration of the category of children's involvement in the chosen sport and an innovative approach, where the use of non-standard equipment, outdoor games and tasks based on the chosen sport is proposed as a means at the initial stage of training young tennis players. The expediency of this approach is proved by strengthening the motivational component of the activity, which had a positive effect on the involvement of children in table tennis. ***Practical significance.*** The presented materials can be useful for coaches and teachers to work with children who have started playing table tennis. ***Research methods.*** The basic foundation was the standard methods of scientific research (analysis and synthesis of data from scientific and methodological literature, survey, psychological and pedagogical testing, pedagogical experiment, methods of mathematical and statistical processing of digital research indicators). The experimental study (pedagogical experiment) involved 38 children engaged in table tennis at the stage of initial training (1 year of study), two groups were formed (control and experimental). In the educational and training process with the participants of the experimental group, a model was implemented for the formation of involvement in table tennis at the stage of initial training based on the actualization of motivational attitudes of sports activities and the use of non-standard equipment, outdoor games, tasks of the chosen sport. ***Result.*** Processing of experimental data showed an increase in the motivational component in children engaged in table tennis and, as a result, a higher involvement in the chosen sport and a decrease in the dropout rate of those involved. ***Conclusion.*** Actualization of the motivational component of sports activities based on the use of outdoor games and non-standard equipment in the training process with young tennis players at the initial stage of training helps to strengthen involvement in the chosen sport.

Keywords: involvement, table tennis, motivation, outdoor games, game tasks, non-standard equipment, children.

For citation: Olga V. Yurechko* The problem of children's involvement in table tennis at the stage of initial training and the possibility of its formation. Russian Journal of Physical Education and Sport. 2023; 18(3): 20-26.

Введение

В современном цифровом обществе все чаще становится очевидным уменьшение количества детей, вовлеченных в систематические занятия физической культурой и спортом с прицелом на достижение высокого спортивного результата. Педагогам по физической культуре, тренерам по видам спорта приходится находить все новые способы и формы для привлечения и сохранения контингента занимающихся в спортивных секциях. Значимой также является проблема большого отсева детей, только начинающих заниматься избранным видом спортивной деятельности. Поэтому, не зная особенностей мотивационно-потребностной сферы личности спортсмена в каждом возрастном периоде и этапе подготовки, сложно строить учебно-тренировочный процесс и формировать у него устойчивую, стимулирующую мотивацию [7].

Основой любого вида деятельности является осознанная увлеченность выбранным делом, потому именно от нее зависят заинтересованность юного спортсмена в предпочитаемом виде спортивной деятельности, его активность, увлеченность, сосредоточение на удовлетворение своих запросов и потребностей, определение жизненных ориентиров.

Вовлеченность можно рассматривать как достаточно устойчивое психо-физическое состояние, обеспечивающее достижение запланированного результата. С позиции психологии и педагогики - это интеграция когнитивного, эмоционального и поведенческого компонента личности. В связи с этим, рассмотрение проблемы вовлеченности детей к занятиям настольным теннисом на этапе начальной подготовки и возможности ее формирования является актуальной и практически значимой.

Настольный теннис один из наиболее доступных видов спорта. Теннисные столы, как правило, установлены в большинстве учебных заведений, базах отдыха, детских оздоровительных лагерях. Казалось бы, при такой доступности, этот вид спорта должен быть массовым, но на практике занимающихся настольным теннисом не так много, это и касается Амурской области. Одна из причин может быть связана с недостаточной вовлеченностью детей младшего школьного возраста в занятия избранным видом спорта.

В младшем школьном возрасте типом ведущей деятельности становится учение, но и игра сохраняет свою ценность для развития ребенка. Разнообразие игр в младшем школьном возрасте дополняются дидактическими и соревновательными играми. В дидактической игре есть

игровая задача, игровые мотивы, но способы решения игровой задачи – учебные, в результате чего может достигаться эффект сдвига мотивов с безусловно игровых на познавательные, и трансформация игровых задач в учебные [3]. Поэтому использование игровых методов и нестандартного оборудования по нашему мнению позволит усилить вовлеченность детей в занятия теннисом.

На основании выше изложенного целью работы являлось формирование вовлеченности к избранному виду спорта на этапе начальной подготовки в настольном теннисе.

Материалы и методы

Руководствуясь задачами исследования, для изучения вопроса на практике, нами был проведен опрос специалистов в области физической культуры, занимающихся с юными спортсменами на этапе начальной подготовки (всего 35 человек). Анализируя результаты проведенного опроса можно отметить, что, в целом, специалисты положительно относятся к включению в учебно-тренировочный процесс подвижных игр, заданий и нестандартного оборудования, но не делают этого акцентированно для обеспечения широкой вовлеченности детей к занятиям настольным теннисом.

В своем большинстве тренеры-преподаватели используют подвижные игры и специальное оборудование для совершенствования технических навыков (67,%), развития физических качеств (57,%). Из числа респондентов 48,1% используют игры для разнообразия (данные представлены на рисунке).

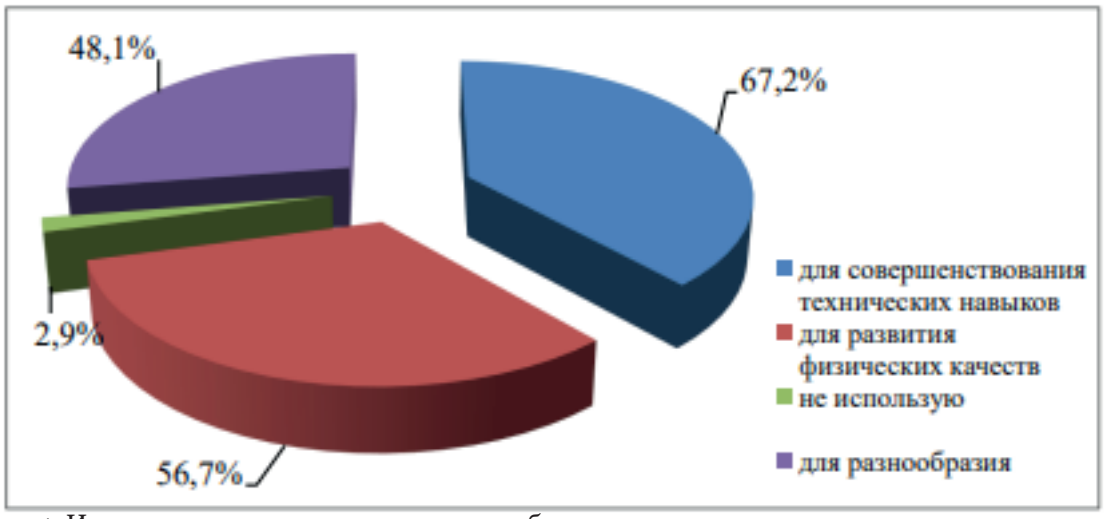

Рис. 1. Использование подвижных игр в учебно-тренировочном процессе с юными теннисистами (по данным опроса)

В своем большинстве не наблюдается целенаправленного использования подвижных игр или нестандартного оборудования для усиления вовлеченности к занятиям теннисом. Невзирая на то, что специалисты, работающие с юными теннисистами на начальном этапе подготовки, положительно относятся к использованию подвижных игр в учебно-тренировочном процессе, в общем объеме времени на игровой метод отводится не так уже и много времени, и, как правило, в подготовительной части занятия.

В рамках исследования, мы опросили детей, которые прекратили занятия настольным теннисом, пытаясь выявить причины, побудившие их это сделать. Среди них можно отметить следующее: «я нашел(шла), что иные виды деятельности доставляют больше удовольствия» (23,5%), «я потерял(а) интерес» (24,9%), «было много монотонной работы (56,2%), мало игр и игровых заданий (61,3%), мне не нравился тренер (18,1%).

Таким образом, специалисты, работающие с юными теннисистами, не всегда осознают важность мотива удовольствия. Кроме поиска оптимального возбуждения и «погружения» в деятельность, юные спортсмены ищут удовольствие в общении с другими сверстниками, которые разделяют их активное увлечение спортом. Поэтому учебно-тренировочный процесс, построенный на жесткой регламентации занятий без включения в игровую и соревновательную деятельность, не обеспечивает глубокую вовлеченность в занятия избранным видом спорта. Убрав удовольствие из спорта можно потерять всех спортсменов. Задача тренера при занятиях с юными спортсменами - дать возможность реализовать потребность в удовольствии, делая занятия настольным теннисом возбуждающими,

бросающим вызов их чувству гордости, а не скучными и однотипными.

Таким образом, исходя из задач исследования, нами была разработана модель поэтапного формирования вовлеченности у детей 9-10 лет, занимающихся настольным теннисом на основе мотивационного компонента деятельности. Данный подход построен на методических принципах физического воспитания: сознательности и активности, наглядности, систематичности, последовательности, доступности, постепенности, прочности, индивидуализации, взаимосвязи структуры соревновательной деятельности и структуры подготовленности спортсмена.

Цель реализации модели – на основе актуализации мотива удовольствия и мотива оптимального возбуждения и «погружения» в деятельность обеспечить вовлеченность юных теннисистов в занятия избранным видом спорта. Каждое занятие со включением подвижных игр и нестандартного оборудования имело мотивирующую составляющую. Основным мотивом было получение удовлетворения от тренировки, победа над соперником и улучшение показателей игровой деятельности.

Для создания заданной мотивации каждая игра имела мотивирующую задачу: от простого к сложному, от недоступного к доступному, принятие верного решения, победа над более сильным соперником. Выстроенная нами модель представлена на рисунке.

Реализация модели включала последовательное использование игр и нестандартного оборудования в учебно-тренировочном процессе (см. таблицу). Одна из серьезных трудностей применения подвижных игр в настольном теннисе при занятиях с начинающими состоит в том, чтобы не допустить стереотипизации. Использование разнообразных игр в сочетании с акцентом на технику позволяло избегать возникновения технических ошибок и одновременно активизировать интерес и мотивацию к занятиям. Нами приведена часть используемых средств, применяемых в учебно-тренировочном процессе.

Таблица

Использование подвижных игр и нестандартного оборудования при формировании вовлеченности к занятиям настольным теннисом

№	Технические приемы	Название игры	Нестандартное оборудование	Мотивационная составляющая
1	Удары и передачи мяча на точность	«Перекати мяч с ракетки на ракетку» «Успей поймать» «Меткий охотник» «Метание мячей»	Вращающийся шарик на палочке вращающийся шарик на палочке	Уверенность в правильном выполнении Интерес Мотивация достижения
2	Подача	«Лапта» «Подай и попади» «Снайпер» «Крутиловка»	Пластина с колесиком	Уверенность в правильном выполнении Интерес, удовольствие Мотивация достижения
3	Прием подачи	«Сумей принять» «Кто лучше» «Слепой охотник» «Кто точнее»	«Колесо»	Уверенность в правильном выполнении Интерес, конкуренция Мотивация избегания неудач
4	Способы подачи и приема мяча	«Паровозик» «Пятнашки» «Круговорот»	Пластина с колесиком «Колесо»	Уверенность в правильном выполнении Интерес Мотивация достижения
5	Способы передвижения	«Мини-футбол» «Резинка» Эстафета «Солнышко»	Координационная лестница	Мотивация достижения

В организованном эксперименте приняли участие 38 детей, занимающихся настольным теннисом на этапе начальной подготовки (1 год обучения). Из них были сформированы контрольная и экспериментальная группы, не имеющих на начало работы достоверных различий во всех компонентах подготовки.

Нестандартное оборудование в экспериментальной группе использовалось при обучении и совершенствовании техники игры в настольный теннис вне зависимости от применяемой игры с учетом изучаемого элемента техники. В практической работе использовались простейшие тренажеры (вращающийся шарик на палочке, тренажер-маятник, тренажер для обучения и совершенствования сложных подач, развития специальных физических качеств и топ-спинов). В экспериментальной группе подвижные игры и нестандартное оборудование использовались акцентированно в традиционной структуре занятия (в объеме 35-40%) от всего объема реализуемых средств на каждом учебно-тренировочном занятии (в среднем от 30-36 минут). Тренировочные занятия проводились три раза в неделю по 1,5 часа. Контрольная группа занималась на основе использования традиционных методов тренировки. Общее количество часов в обеих группах было идентичным.

Для обоснования эффективности предлагаемого содержания мы использовали специальные методики, позволяющие оценить мотивационно-потребностную сферу занимающихся, адаптированные исходя из задач исследования. Применялась «Анкета спортсмена» Е.Г. Бабушкина, рекомендованная при работе с начинающими спортсменами, при изучении интереса к спорту. Адаптированная задачам исследования методика В.И. Тропникова «Изучение мотивов занятий спортом», дающая возможность, степень важности различных причин (ситуаций, обстоятельств), которые побудили и побуждают спортсмена заниматься избранным видом спорта. Применялась методика «Мотивы занятий спортом» (А. В. Шаболтас) предназначенная для выявления доминирующих целей (личностных смыслов) занятий спортом.

Результаты и обсуждение

После проведения экспериментальной части исследования, мы сравнили данные по сформированности мотивов к занятиям настольным теннисом. Выявлено, что в структуре мотивов в экспериментальной группе произошли изменения, где наблюдается повышение мотивации от показателя мотива эмоционального удовольствия к успешности соревновательной деятельности. Влияя на данную потребность, мы усилили мотивацию к занятиям теннисом, мотивы стали устойчивыми в экспериментальной группе, что позволило управлять процессом вовлеченности в занятия избранным видом спорта.

Рассматривая мотивы занятий спортом, по

методике А.В. Шаболтас, после проведения эксперимента мы наблюдаем их изменение у юных теннисистов экспериментальной группы. У них повысился активный интерес к своему виду спорта и обозначилась потребность в достижении цели. Несмотря на то, что мотив удовольствия остается достаточно высоким, так как мы использовали в качестве стимулирующих средств подвижные игры и нестандартное оборудование, значительно повысился мотив спортивных достижений, что очень важно в спорте, заставляет двигаться вперед.

После окончания эксперимента при анализе данных по методике В.И. Тропникова, мы убедились в эффективности используемых средств, так как мотивы, приводящие к формированию устойчивой вовлеченности в занятия спортом в экспериментальной группе, были достоверно выше, чем в контрольной группе.

Анализируя в целом результаты исследования по формированию вовлеченности в занятия настольным теннисом на этапе начальной подготовки можно отметить, что в экспериментальной группе прирост в мотивационной сфере достоверно выше, чем в контрольной.

В экспериментальной группе мотивация по методике Г.Д. Бабушкина (интерес и мотивация к занятиям спортом) повысилась на 29,2% (P< 0,05).

Мотивация к занятиям избранным видом спорта по методике А.В. Шаболтас свидетельствует о повышении мотивации у школьников экспериментальной группы на 27,4% (P < 0,05), тогда как в контрольной группе отмечается отрицательная динамика – на 8,1%. Аналогичная ситуация наблюдается и по результатам методики В.И. Тропникова – в экспериментальной группе положительная динамика на 11,5%, тогда как в контрольной отрицательная на 4,7% (см. рис. 2).

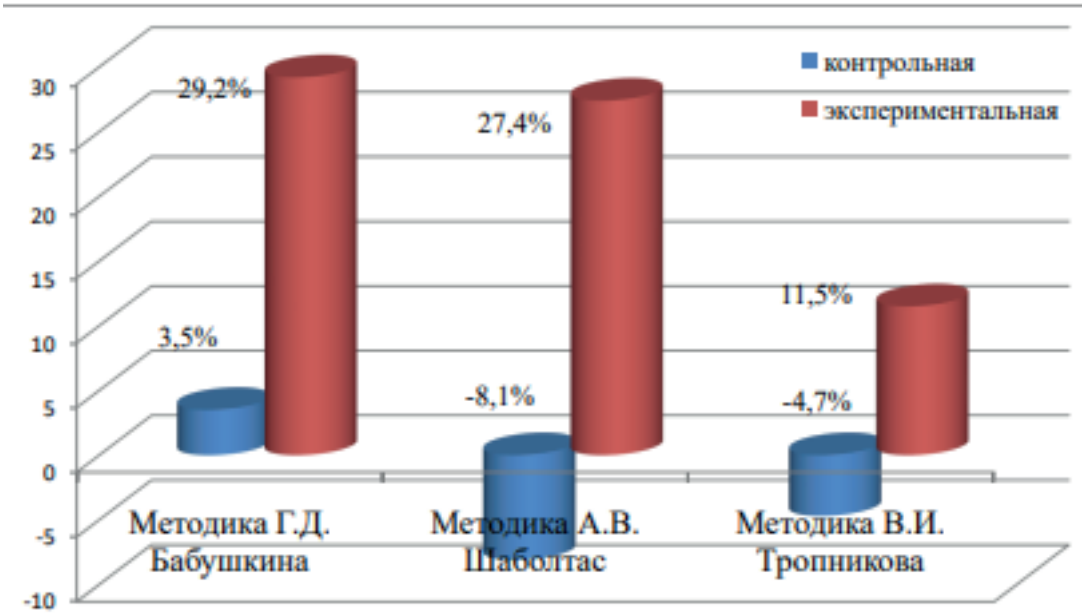

Рис. 2. Динамика сформированности мотивов к занятиям избранным видом спорта (настольным теннисом)

В контрольной группе к концу года мотивация детей, занимающихся настольным теннисом, несколько снизилась, что отразилось на показателях отсева: из числа контрольной группы осталось 30%, отсев составил 70%. В экспериментальной группе практически весь контингент занимающихся сохранился, отсев составил всего 10%.

Такое положение свидетельствует, что у занимающихся экспериментальной группы сформировалась устойчивая вовлеченность в тренировочный процесс, появилось желание целенаправленно заниматься избранным видом спорта, а не просто удовлетворение потребности в удовольствии.

Заключение

Проведенное исследование подтвердило выдвинутое нами предположение, что использование в учебно-тренировочном процессе с юными теннисистами подвижных игр и нестандартного оборудования на начальном этапе подготовки будет способствовать формированию вовлеченности к занятиям избранным видом спорта.

Список литературы

1. Афанасьев В.Г., Соломин И.Л., Соломина Л.Ю. Психосемантическое исследование мотивации спортсменов высокой квалификации. *Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта*. 2019; 14(2): 83-88. DOI 10.14526/2070- 4798-

2019-14-2-83-88

2. Барчуков И.С., Барчукова Г.В. Модель спортивного отбора кандидатов для игры в настольный теннис. *Инновации в образовании*. 2014; 9: 102-112.

3. Бердиева М.М., Чориева С.Ч. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника. Вопросы педагогики. 2018; 1: 16-18.

4. Барчукова Г.В., Воробьев В.А., Матыцин О.В. *Настольный теннис. Примерная программа спортивной подготовки для ДЮСШ, СДЮСШОР*. Москва: Советский спорт. 2012: 30.

5. Орлова Л.Т., Орлова Ю.А. Компоненты учебно-тренировочного процесса по настольному теннису на этапе начальной спортивной подготовки. *Тенденции развития науки и образования*. 2019; 46-2: 16-19. DOI 10.18411/lj-01-2019-27.

6. Ратуева О.Н., Здолбицкая М.Ю., Здолбицкий А.В. Формирование мотивационно-ценностного отношения к занятиям избранным видом спорта у учащихся спортивных классов. *Проблемы современного педагогического образования*. 2018; 59-4: 169-172.

7. Сердюкова Е.И. Средовые факторы поддержания спортивной мотивации юных спортсменок младшего школьного и подросткового возраста. *Общая и прикладная психология*. 2017; 4: 83- 87.

8. Хэн Ч., Шахлай А.М. Пути повышения эффективности технической подготовки детей 6-8 лет, занимающихся настольным теннисом. *Мир спорта*. 2019; 1(74): 53-59.

9. Меркулов В.И. Патент на полезную модель № 144746 U1 Российская Федерация, МПК A63B 69/38. тренажер для настольного тенниса : № 2013113706/12 : заявл. 28.03.2013 : опубл. 27.08.2014.

References

1. Afanasyev V.G., Solomin I.L., Solomina L.Yu. Psychosemantic study of motivation of highly qualified athletes. *Pedagogiko-psihologicheskie I mediko-biologicheskie problemy fizicheskoj kul'tury I sporta = Russian Journal of Physical Education and Sport*. 2019; 14(2): 83-88. DOI 10.14526/2070- 4798-2019-14-2-83-88 [In Russ., In Engl.]

2. Barchukov I.S., Barchukova G.V. Model of sports selection of candidates for playing table tennis. *Innovacii v obrazovanii*. 2014; 9: 102-112 [In Russ.].

3. Berdieva M.M., Chorieva S.Ch. Educational activity as a leading activity of a younger schoolboy. *Voprosy pedagogiki*. 2018; 1: 16-18 [In Russ.].

4. Barchukova G.V., Vorob'ev V.A., Matytsin O.V. *Nastol'nyj tennis. Primernaya programma sportivnoj podgotovki dlya DYUSSH, SDYUSSHOR* [Table tennis. An exemplary program of sports training for CYSS, SDYUSSHOR]. Moscow: Soviet Sport. 2012: 30 [In Russ.].

5. Orlova L.T., Orlova Y.A. Components of the educational and training process in table tennis at the stage of initial sports training. *Tendencii razvitiya nauki iobrazovaniya*. 2019; 46-2: 16-19. DOI 10.18411/lj-01-2019-27 [In Russ.].

6. Ratueva O.N., Zdolbitskaya M.Y., Zdolbitskiy A.V. Formation of motivational and value attitude to the occupation of the chosen sport among students of sports classes. *Problemy sovremennofo pedagogicheskogo obrazovaniya*. 2018; 59-4: 169-172 [In Russ.].

7. Serdyukova E.I. Environmental factors of maintaining sports motivation of young athletes of primary school and adolescent age. *Obchaya I prakladnaya psihologiya*. 2017; 4: 83-87 [In Russ.].

8. Hen Ch., Shahlay A.M. Ways to improve the effectiveness of technical training of children 6-8 years old, engaged in table tennis. *Mir Sporta*. 2019; 1(74): 53-59 [In Russ.].

9. Merkulov V.I. Utility model patent No. 144746 U1 Russian Federation, IPC A63B 69/38. table tennis simulator : No 2013113706/12 : declared. 28.03.2013 : publ. 27.08.2014.

Статья поступила в редакцию: 30.07.2023

Юречко Ольга Валентиновна *– кандидат педагогических наук, доцент, Амурский государственный университет, Россия 675027 г. Благовещенск. Игнатьевское шоссе, дом 21, e-mail: olga19674@yandex.ru*