УДК 796.159.923

Влияние личностной агрессивности на компоненты психического здоровья обучающихся в военных вузах

Еганов А.В.[1]*, Петров И.Н.[2]
[1]Уральский государственный университет физической культуры
г. Челябинск, Россия
*ORCID: 0000-0002-6060-5381, eganov@bk.ru**
[2]Филиал Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е.Жуковского и Ю.А.Гагарина» (г. Воронеж) Министерства обороны Российской Федерации в г. Челябинске
г. Челябинск, Россия
ORCID: 0009-0009-8055-4989, petr.88_88@mail.ru

Аннотация: Актуальность: оптимальный уровень проявления агрессивности и высокий уровень психического здоровья у курсантов, будущих военнослужащих, в дальнейшем определит их боеспособность при выполнении задач по защите Отечества. ***Научная новизна.*** Выявлено влияние личностной агрессивности на компоненты психического здоровья обучающихся в военных вузах ***Практическая значимость***. Определена направленность педагогических воздействий на курсантов по предупреждению их личностной агрессивности. ***Цель:*** изучить влияние личностной агрессивности на параметры психического здоровья и его улучшения у обучающихся в военных вузах. Материалы и методы. Эмпирическую выборку составили 136 курсантов, обучающихся в военных учебных учреждениях, в возрасте от 17 до 25 лет. В пределах 85-95% курсантов занимались различными видами спорта. Психическое здоровье и личностная агрессивность обследуемых диагностировались с применением методики самооценки по десятибалльной шкале. Первичные данные рассчитывались методом расчета коэффициентов корреляции. ***Результаты.*** Предложены определение понятий личностной агрессивности и психического здоровья обучающихся в военных вузах. В результате корреляционного анализа выявлены группы связей: положительные, отрицательные достоверные и недостоверные. ***Заключение***. Личностная агрессивность у курсантов оказывает негативное влияние на следующие отдельные компоненты психического здоровья: эмоциональная возбудимость, раздражительность, личностная тревожность, трата нервной энергии, необходимость времени на отдых и восстановление. Такая зависимость означает, что чем выше выраженность агрессивности, проявляющейся в группе курсантов, тем выше раздражительность, личностная тревожность, а также выше трата нервной энергии, что требует больше времени на отдых и восстановление нервной энергии. Личностная агрессивность оказывает также негативное влияние на компоненты психического здоровья: перманентное настроение, психологический климат в учебной группе, умение выхода из стрессовых ситуаций, уровень ночного сна и интегральный уровень психического здоровья.

Ключевые слова: агрессивность, психическое здоровье, физическая культура, курсанты, военный вуз.

Для цитирования: Еганов А.В.*, Петров И.Н. Влияние личностной агрессивности на компоненты психического здоровья обучающихся в военных вузах. Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. 2025; 20(1): 55-60.

Personal aggressiveness influence over military students' mental health components

Aleksandr V. Eganov[1]*, Igor N. Petrov[2]
[1]Ural State University of Physical Culture
Chelyabinsk, Russia
*ORCID: 0000-0002-6060-5381, eganov@bk.ru**
[2]Branch of the Military Training and Scientific Center of the Air Force «Air Force Academy named after Professor N.E. Zhukovsky and Yu.A.Gagarin» (Voronezh) of the Ministry of Defense of the Russian Federation in Chelyabinsk

Chelyabinsk, Russia
ORCID: 0009-0009-8055-4989, petr.88_88@mail.ru

Abstract: Relevance: the optimal level of aggression and a high level of mental health among cadets and fu-ture military personnel will further determine their combat capability in carrying out tasks to pro-tect the Motherland. ***Scientific novelty.*** The influence of personal aggressiveness on the compo-nents of mental health of students in military universities is revealed. ***Practical significance.*** The focus of pedagogical influences on cadets to prevent their personal aggressiveness is determined: to study the influence of personal aggressiveness over mental health parameters and its improve-ment among students in military universities. Objective: to study the influence of personal aggres-siveness on the parameters of mental health and its improvement in students at military universi-ties. ***Materials and methods.*** The empirical sample consisted of 136 cadets studying in military educational institutions between the ages of 17 and 25. 85-95% of the cadets were engaged in various sports. The mental health and personal aggressiveness of the subjects were diagnosed us-ing a self-assessment technique on a ten point scale. The primary data was calculated by calculat-ing the correlation coefficients. ***Results.*** The definition of personal aggressiveness and mental health concepts of students in military universities is proposed. The correlation analysis revealed three groups of relationships: positive and negative, reliable and unreliable. ***Conclusion.*** Personal aggressiveness among cadets has a negative impact over the following individual components of mental health: emotional excitability, irritability, personal anxiety, nervous energy waste, the need for time to rest and recover. This dependence means that the higher the severity of aggression manifested in a group of cadets, the higher the irritability, personal anxiety, and the higher the nervous energy expenditure, which requires more time to rest and restore it. Personal aggressive-ness also has a negative impact over the components of mental health: permanent mood, the psy-chological climate in the study group, the ability to get out of stressful situations, the level of night sleep and the integral level of mental health.

Keywords: aggressiveness, mental health, physical culture, cadets, military university.

For citation: Aleksandr V. Eganov*, Igor N. Petrov. The influence of personal aggressiveness over the mental health components of students in military universities. Russian Journal of Physical Education and Sport. 2025; 20(1): 55-60.

Введение

Тенденция роста агрессивности в молодежной среде отражает одну из социальных проблем нашего общества. Это касаются и курсантов военных вызов [5, 9, 10, 11, 13]. Ак-туальность исследования также обусловлена наличием расстройств психического здоровья среди военнослужащих Военно-воздушных сил и курсантов [5, 10, 13]. Знание причин и последствий агрессивного поведения в молодёжной среде позволит вести профилактиче-скую работу по предотвращению негативных явлений в физкультурно-спортивных и обра-зовательных учреждениях [8].

Основой феномена личностной агрессивности выступают физиологические, гене-тические, социально-биологические факторы, свойства личности, темперамент, эмоцио-нальное переутомление, уровень психического здоровья, которые образуют систему, обу-словленную многочисленными регуляторными взаимодействиями между собой. Исследо-вание подобной системы требует координированных усилий психологов, педагогов, фи-зиологов и специалистов по другим смежным дисциплинам [1, 5, 7].

С.Н. Семенкова [13] исследовала появление агрессивности и пришла к заключению. Военнослужащие, которые имели опыт ведения боевых действий, считают, что агрессив-ность на пути к достижению победы является скорее препятствием. Военнослужащие, не имеющие опыта ведения боевых действий, считают необходимым условием проявление агрессивности по отношению к противнику. К признакам агрессивности относят личност-ные свойства и черты характера человека: конфликтность, раздражительность, вспыльчи-вость, обиду, мстительность, вербальную агрессию, физические воздействия [3, 14]. К фак-торам, обусловливающим агрессивность в специальной литературе, относят: ситуативные, поведенческие, личностные, микросоциальную и макросоциальные среду [2, 3, 13]. При этом у курсантов наблюдается выраженная динамика всех форм агрессивности от первого к третьему курсу [10].

Многообразие форм человеческой агрессивности, их неоднозначность и сложность приводят к тому, что в настоящее время в педагогико-психологической науке отсутствует общепринятое определение этого понятия для сферы обучающихся в военных вузах. Анализ теоретических источников [1, 2, 4, 8, 14, 12, 16] позволил нам дать определение понятия личностной агрессивности обучающихся в военных

вузах. Личностная агрессивность у обучающихся военных вузов – это свойства и черты личности, выражающиеся в готовности к агрессии в условиях социальной среды. Это стремление личности к агрессивному поведению с демонстрацией превосходства перед сокурсниками, грубым давлением и травлей (буллингом) на них с нарушением правил и этических норм поведения. Это одна из форм реагирования на различные неблагоприятные в физическом и психическом отношении жизненные конфликтные ситуации, вызывающие у сокурсников фрустрацию, как особого эмоционального негативного состояния.

Отношение к психическому здоровью, как феномену и ценности становилось пред-метом научных исследований. Авторами [1, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 12, 13] изучались социальные, культурные, поведенческие и психологические факторы в контексте психологической культуры личности обучающихся. Военная служба летного состава сопровождается зна-чительными психическими и физическими нагрузками. К ним относятся: шум, вибрация, электромагнитное излучение, операторская деятельность, аварийные ситуации и т.п.) – все это предъявляет повышенные требования к состоянию психического здоровья военнослу-жащих [6, 10, 11]. Достижение цели исследования предполагает дать определение понятия психического здоровья. Психическое здоровье (mental health) – это феномен холистическо-го, образования, имеющее сложную, многокомпонентную и многоуровневую структуру полноценности функционирования систем организма (нервной, мышечной, сердечно-сосудистой, дыхательной, эндокринной и др.), регулирующих психическую сферу инди-вида. Также рассматривается как состояние душевного благополучия, характеризующегося отсутствием болезненных психических отклонений, адекватной реакцией работы меха-низмов саморегуляции, обеспечивающих устойчивость организма к неблагоприятным внешним и внутренним факторам [15, 16].

Психическое и психологическое здоровье личности как комплексный феномен, считает И.В. Дубровина [4], зависит от факторов, которые постоянно обогащается новыми смыслами и характеристиками. А.Г. Левицкий, Д.А. Матвеев [6] изучали тенденции между реактивной агрессивностью и здоровьем. Авторы пришли к заключению, что наблюдается неблагоприятная тенденция между высокими показателями реактивной агрессивности и самооценкой здоровья.

Таким образом, изучение влияния личностной агрессивности на параметры психи-ческого здоровья обучающихся в военных вузах является актуальной проблемой. Выявле-ние закономерностей позволит определить направленность педагогических воздействий по коррекции личностной агрессивности для улучшения психического здоровья у курсан-тов.

Цель исследования: изучить влияние личностной агрессивности на параметры пси-хического здоровья обучающихся в военных вузах.

Материалы и методы

Педагогическое обследование проведено в период 2017-2024 годы. Эмпирическую выборку составили 136 обучающихся в военных учебных учреждениях мужского пола, с первого по пятый курсы в возрасте от 17 до 25 лет. В пределах 85-95% обучающихся зани-мались различными видами спорта и имели спортивную квалификацию от III спортивно-го разряда до уровня кандидата в мастера спорта. Психическое здоровье и личностная агрессивность обследуемых диагностировались с применением скрининговой методики самооценки, включающей утверждения, характеризующие изучаемые параметры, по деся-тибалльной шкале [22].

Полученные первичные данные подвергались математико-статистической обработ-ке методом расчета коэффициентов парной корреляции (r), К. Пирсона. Корреляционный анализ определяет меру взаимосвязи между переменными, а также направленность связи.

Результаты и обсуждение

В таблице отражены корреляционные зависимости показателя личностной агрессивности с компонентами психического здоровья обучающихся в военных вузах. Выявлены три группы связей: положительные, отрицательные, достоверные и недостоверные.

Первая группа связей. Как видно из таблицы, первый компонент психического здо-ровья – эмоциональная возбудимость, проявляющаяся в повседневной жизни, имеет пря-мую (положительную) статистически достоверную зависимость ($r=0,42$; $P\leq0,001$) с агрес-сивностью как личностным свойством, выражающейся в готовности к агрессии. Смысл такой зависимости означает, что чем выше личностная агрессивность, тем выше уровень эмоциональной возбудимости, как параметра психического здоровья, проявляющейся у курсантов в повседневной жизни. Тем, в большей степени, агрессивность оказывает нега-тивное влияние на эмоциональную возбудимость. Аналогичная зависимость агрессивно-сти выявлена с компонентами психического здоровья: раздражительность, личностная тре-вожность, трата нервной энергии, необходимость времени на отдых и восстановление. Та-кая зависимость означает, что чем выше выраженность агрессивности, проявляющейся в группе курсантов, тем выше раздражительность,

личностная тревожность, а также выше трата нервной энергии, что требует больше времени на отдых и восстановление нервной энергии.

Вторая группа связей. Личностная агрессивность имеет достоверные (r=–0,22-0,38; P≤0,05-0,001) обратные (отрицательные) связи со следующими компонентами психическо-го здоровья: перманентное настроение как устойчивое и долговременное психофизиоло-гическое состояние, психическое переутомление, психологический климат в учебной группе, уровень ночного сна, умение оптимизировать психическое состояние при стрессе и интегральный уровень психического здоровья. Следовательно, личностная агрессив-ность оказывают негативное влияние на данные компоненты психического здоровья кур-сантов.

Таблица

Корреляционные зависимости личностной агрессивности с компонентами психического здоровья и показатели подготовленности обучающихся в военных вузах

Параметры психического здоровья и показатели подготовленности	Среднее ±m	Агрес-сивность, r
1. Эмоциональная возбудимость	7,78±0,16	**0,42**
2. Раздражительность	8,44±0,15	**0,39**
3. Личностная тревожность	8,14±0,14	**0,38**
4. Трата нервной энергии	8,01±0,16	**0,46**
5. Необходимость времени на отдых и восстановление	8,15±0,16	**0,25**
6. Перманентное настроение	8,27±0,14	**-0,35**
7. Психическое переутомление	7,71±0,15	**-0,25**
8. Психологический климат в учебной группе, коллективе	8,42±0,12	**-0,22**
9. Умение оптимизировать психическое состояние при стрессе	8,02±0,14	**-0,29**
10. Уровень ночного сна	8,43±0,15	**-0,38**
11. Интегральный уровень психического здоровья	8,34±0,12	**-0,52**
12. Спортивное мастерство по 100 балльной шкале, усл. ед.	28,3±1,89	-0,04
13. Стаж занятий спортом, лет	4,20±0,34	-0,12

Примечание: при n=136 – r=0,17, P≤0,05; r=0,23, P≤0,01; r=0,29, P≤0,001.

Третья группа связи личностной агрессивности, не имеющая достоверной (r=–0,14-0,02; P≥0,05-0,01) зависимости с компонентами психического здоровья и другими показателями у обучающихся в военных вузах. К ним относятся показатели спортивного мастерства и стаж занятий спортом. Отсутствие достоверной корреляции личностной агрессивности с этими показателями означает, что переменные ведут себя по-разному, поэтому не имеют линейной зависимости. Предположительно, личностная агрессивность может проявляться у обучающихся в военных вузах с высоким и с низким уровнем спортивного мастерства. Возможно, это связано, в большей мере, с индивидуальными личностными особенностями, высшей нервной деятельностью, темпераментом, окружающей средой, видом спорта, профессиональной деятельностью и другими факторами.

Таким образом, на основании полученных результатов исследования предлагаем направленность педагогико-психологических воздействий по оптимизации отдельных компонентов психического здоровья обучающихся в военных вузах, направленных на предупреждение и коррекцию их личностной агрессивности, как негативного фактора. Снижение эмоциональной возбудимости, раздражительности, личностной тревожности, траты нервной энергии, психического переутомления, а также увеличение времени на от-дых и восстановление. Улучшение перманентного состояния настроения, психологическо-го климата в учебной группе, ночного сна, умение общаться с окружающими людьми, умение оптимизировать психическое состояние при стрессе. Методика профилактики и коррекции личностной агрессивности, оказывающей негативное влияние на отдельные компоненты психического здоровья обучающихся в военных вузах, в рамках данной ста-тьи нами не рассматривается. Перспектива дальнейших исследований заключается в раз-работке методики профилактики и коррекции личностной агрессивности и в эксперимен-тальном ее обосновании.

Заключение

Личностная агрессивность у обучающихся в военных вузах оказывает негативное влияние на следующие отдельные компоненты психического здоровья: эмоциональную возбудимость,

раздражительность, личностную тревожность, трату нервной энергии, необходимость времени на отдых и на восстановление. Такая зависимость означает, что чем выше выраженность агрессивности, проявляющейся в группе курсантов, тем выше раздражительность, личностная тревожность, а также выше трата нервной энергии, что требует больше времени на отдых и восстановление нервной энергии. Личностная агрес-сивность оказывает также негативное влияние на компоненты психического здоровья: перманентное настроение, психическое переутомление, психологический климат в учеб-ной группе, уровень ночного сна, умение оптимизировать психическое состояние при стрессе и интегральный уровень психического здоровья. Следовательно, низкий уровень этих компонентов обусловлен высоким уровнем проявления личностной агрессивности, оказывающей негативное влияние на психическое здоровье курсантов.

Список литературы

1. Банщикова Т.Н. Агрессия как понятийный конструкт: объяснительные характе-ристики и виды. *Концепт: научно-методический электронный журнал*. 2013; 8. URL: http://e-koncept.ru/2013/13169.htm

2. Германов Г.Н., Монастырев С.Н. Основные теоретические положения и подходы изучения проблемы прогнозирования и предупреждения социально-психологических конфликтов в спорте. *Юридическая психология*. 2012: 4: 32-34.

3. Дроздов А.Ю. Агрессивность как системное свойство личности. *Вестник Полоцкого государственного университета*. 2019:15: 36-43.

4. Дубровина И.В. Психологическое здоровье личности как феномен. *Гуманизация образования*. 2022: 4: 35-43. DOI: 10.24412/1029-3388-2022-4-35-43.

5. Еганов А.В., Петров И.Н. Обусловленность психического здоровья личностной агрессивностью у курсантов военных вузов. *Система непрерывного физкультурного обра-зования: развитие и совершенствование: VIII Междунар. науч.-практ. конф. (24 октября 2024 года)*. Грозный: ФГБОУ ВО Чеченский гос. пед. университет. 2024: 125-129.

6. Левицкий, А.Г., Матвеев Д.А. Поиск тенденций между реактивной агрессивно-стью и здоровьем. *Proceedings of academic science: Materials of the XI International scientific and practical conference Volume 6 : Medicine. Biological sciences. Physical culture and sport*. Sheffield: Science and education LTD. 2015: 45-49.

7. Логинов А.А., Кузнецова З.М., Мутаева И.Ш. Анализ показателей психоэмоцио-нального состояния кадетов после реализации средств саморегуляции. *Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта*. 2020; 15(4): 84-90. DOI: 10.14526/2070-4798-2020-15-4-84-90

8. Макарова Н.В., Мелихова Т.М., Сериков С.Г., Быков Е.В. Философско-мировоззренческие представления о сущности понятия «агрессия в спорте». *Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта*. 2023; 12(226): 243-250.

9. Матиенко М.В. *Психологическое здоровье личности курсантов: Теория и практика общественного развития*. 2011: 3: 145-147.

10. Пашкевич Г. А. Уровень проявления различных форм агрессивности курсантов военного училища. *Оптимизация учебно-воспитательного и тренировочного процесса в вузах МВД России: науч.-практ. интернет-конф*. Челябинск: ЧЮИ. 2007: 25-29.

11. Приложение к Приказу Министра обороны Российской Федерации от 25 сен-тября 1998 г. № 440. О системе работы должностных лиц и органов управления по сохранению и укреплению психического здоровья военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации: Приказ Минобороны РФ от 25.09.1998. №440.

12. Сафронова М.В., Гребенникова И.Н., Сафронов И.Д. Салимзянов Р.Р. Влияние занятий спортом на психологическое благополучие и психическое здоровье обучающихся разного возраста. *Сибирский педагогический журнал*. 2019: 63:154-162 DOI 10.15293/1813-4718.1906.14

13. Семенкова С.Н. Особенности появления агрессивности у военнослужащих. Наука и современность. 2011: 8(2): 83-87.

14. Цыганова Л.Н. Понятие «Агрессивность» в психолого-педагогической литера-туре. Особенности агрессивного поведения в подростковом возрасте. *Вестник Мордовского университета*. 2011; 2: 188-196.

15. Eganov A.V., Erlikh, V.V. Bykov V.S. Screening test for express assessment of stu-dents' mental health. *International Journal Of Applied And Fundamental Research*. 2013: 2: www.science-sd.com/455-24385

16. Eganov A.V., Romanova V.S., Nikiforova S.A., Kokin V.Yu., Platunova N.Ya. Ef-fect of social stressful factors on mental health in students. *Journal of Physical Education and Sport*. 2020: Vol. 20(2): 818-821 DOI:10.7752/jpes.2020.02116.

References

1. Banshchikova T.N. Aggression as an understandable constr*uct: explanatory character-istics and types. Concept: nauchnyj I metodologicheskie elektronnyj zhurnal*. 2013; No. 8. URL: http://e-koncept.ru/2013/13169.htm [In Russ.].

2. Germanov G.N., Monastyrev, S. N. The main

theoretical provisions and approaches to studying the problem of forecasting and preventing socio-psychological conflicts in sports. *Yuridicheskaya psihologiya*. 2012: 4: 32-34 [In Russ.].

3. Drozdov A.Yu. Aggressiveness as a systemic characteristic of personality. *Vestnik Polotskogo gosudarstvennogo universiteta*. 2019:15: 36-43 [In Russ.].

4. Dubrovina I. V. Psychological health of personality as a phenomenon. *Gumanizaciya obrazovaniya*. 2022: 4: 35-43. DOI: 10.24412/1029-3388-2022-4-35-43[In Russ.].

5. Eganov A.V., Petrov, I.N. Mental health is conditioned by personal aggressiveness in military university cadets. *Sistema nepreryvnogo fizkul'turnogo obrazovaniya: razvitie I sovershenstvovanie: VIII Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii (Oktyabr' 24, 2024 goda)* [The system of continuous physical education: development and improvement: VIII Inter-national Scientific and Practical Conference (October 24, 2024) within the framework of the All-Russian Science Festival NAUKA O+]. Grozny: Chechen State Pedagogical University. universi-ty. 2024: 125-129 [In Russ.].

6. Levitsky A.G., Matveev, D.A. The search for trends between reactive aggressiveness and health. *Proceedings of academic science: Materials of the XI International scientific and practical conference Volume 6: Medicine. Biological sciences. Physical culture and sport*. Sheffield: Science and education LTD. 2015: 45-49 [In Russ.].

7. Aleksandr A. Loginov, Zinaida M. Kuznetsova, Ilsiyar Sh. Mutaeva. Analysis of indica-tors of the psycho-emotional state of cadets after the implementation of self-regulation tools. *Ped-agogiko-psihologicheskie i mediko-biologicheskie problemy fizicheskoj kul'tury i sporta = Russian Journal of Physical Education and Sport*. 2020; 15(4): 84-90. DOI: 10.14526/2070-4798-2020-15-4-84-90 [In Russ., In Engl.]

8. Makarova N.V., Melikhova, T.M., Serikov, S.G., Bykov, E.V. Philosophical and ideo-logical ideas about the essence of the concept of «aggression in sports». *Uchenye zapiski universi-teta imeni P.F. Lesgafta*. 2023: 12(226): 243-250 [In Russ.].

9. Matienko M.V. Psychological health of cadets' personality: Teoriya I praktika so-cial'nogo razvitiya. 2011: 3: 145-147 [In Russ.].

10. Pashkevich G.A. The level of various forms of aggressiveness manifestation in mili-tary school cadets. *Optimizaciya uchebno-vospitatel'nogo I trenirovochnogo processa v vuzah MVD Rossii: nauchno-prakticheskaya internet-konferenciya* [Optimization of the educational and training process in higher education institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia: sci-entific and practical Internet conference]. Chelyabinsk: CHUI (CHLI), 2007: 25-29 [In Russ.].

11. Appendix to the Order of the Minister of Defense of the Russian Federation dated September 25, 1998 No. 440. On the system of work of officials and management bodies to pre-serve and strengthen the mental health of military personnel of the Armed Forces of the Russian Federation: Order of the Ministry of Defense of the Russian Federation dated September 25, 1998 No. 440. [In Russ.].

12. Safronova M.V., Grebennikova, I.N., Safronov, I.D. Salimzyanov, R. R. The impact of sports over the psychological well-being and mental health of students of different ages. *Sibir-skij pedagogicheskij zhurnal*. 2019: 63:154-162 DOI 10.15293/1813-4718.1906.14 [In Russ.].

13. Semenkova S.N. Peculiarities of aggression in military personnel. *Nauka I sovremennost'*. 2011; 8-2: 83-87. [In Russ.].

14. Tsyganova L.N. The concept of «Aggressiveness» in psychological and pedagogical literature. Peculiarities of aggressive behavior in adolescence. *Vestnik Mordovskogo Universiteta*. 2011; 2: 188-196 [In Russ.].

15. Eganov A.V., Erlikh V.V., Bykov V.S. Screening test for express assessment of stu-dents' mental health. *International Journal Of Applied And Fundamental Research*. 2013: 2: www.science-sd.com/455-24385 [In German].

16. Eganov A.V., Romanova V.S., Nikiforova S.A., Kokin V.Yu., Platunova, N. Ya. Ef-fect of social stressful factors on mental health in students. *Journal of Physical Education and Sport*. 2020: Vol. 20(2): 818-821 DOI:10.7752/jpes.2020.02116 [In Romanian].

Статья поступила в редакцию: 12.01.2025

Еганов Александр Васильевич *– доктор педагогических наук, профессор, Уральский государственный университет физической культуры, 454091, г. Челябинск, ул. Орджоникидзе, дом 1, e-mail: eganov@bk.ru*

Петров Игорь Николаевич *– кандидат педагогических наук, старший преподаватель, Филиал Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж) Министерства оборо-ны РФ в г. Челябинске. 454015, Россия, г. Челябинск, ул. Городок 11, дом 1, e-mail: petr.88_88@mail.ru*