УДК 796.011.1

Факторная модель профессионально важных качеств специалиста судебной системы и ее педагогическая интерпретация

Ромашов А.А.[1]*, Полетаева А.С.[1], Марьин И.С.[2], Загородникова А.Ю.[2]
[1] Российский государственный университет правосудия имени В.М. Лебедева, г. Москва, Россия
*ORCID: 0000-0003-0335-3525, ab75@List.ru**
ORCID: 0009-0009-3677-6832, anna_poletaeva@internet.ru
[2] Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации
г. Москва, Россия
ORCID: 0000-0002-4945-9280, 13igmar795@gmail.com
ORCID: 0000-0003-3169-5864, anastasiazagorodnikova@mail.ru

Аннотация. В современных условиях возрастающих требований к качеству судебной деятельности и социальной ответственности специалистов судебной системы особенно актуальным становится вопрос формирования профессионально значимых качеств. Цель исследования заключается в выявлении и педагогическом осмыслении факторной структуры этих качеств, влияющих на результативность деятельности специалистов судебной сферы. ***Научная новизна***. Проведён комплексный факторный анализ профессионально важных характеристик, включающий когнитивные, психологические, личностные и физиологические параметры, а также выявлена специфика роли физических показателей, (в частности плавания), в профессиональной подготовке будущих юристов. ***Практическая значимость***. Полученные результаты позволяют совершенствовать образовательные программы подготовки юридических кадров, формировать критерии отбора специалистов, разрабатывать комплексные мероприятия профилактики профессионального выгорания и повысить устойчивость к профессиональным стрессорам. ***Материал и методы исследования***. В исследовании использованы результаты профессиографического исследования 546 судей, слушателей Факультета повышения квалификации и переподготовки судей, государственных гражданских служащих судов общей юрисдикции и судебного департамента Российского государственного университета правосудия имени В. М. Лебедева, качественно-количественный контент-анализ, факторный анализ с применением ротации Varimax, статистическая обработка с помощью SPSS Statistics 21. ***Результаты***. Построена универсальная факторная модель профессионально важных качеств специалистов судебной системы, включающая когнитивно-психологические компоненты, физиологические параметры и физическую подготовку. Наиболее значимыми факторами признаны коммуникативные, перцептивные, мнемические способности, общая выносливость, стрессоустойчивость и организованность, а также навыки, развиваемые через плавание, как вид спорта. ***Заключение***. Исследование подтверждает многокомпонентную сложную структуру профессиональной компетентности специалиста судебной системы. Рекомендована интеграция физических и психологических программ (в частности, занятий плаванием и модулей стресс-менеджмента) в образовательные стратегии юридических вузов, что способствует комплексному развитию профессиональных качеств и устойчивости к профессиональным вызовам. Полученные результаты могут служить основой для дальнейшей модернизации системы подготовки юридических кадров в Российской Федерации.

Ключевые слова: профессионально важные качества, специалисты судебной системы, юридическое образование, профессиональный профиль.

Для цитирования: Ромашов А.А.*, Полетаева А.С., Марьин И.С., Загородникова А.Ю. Факторная модель профессионально важных качеств специалиста судебной системы и ее педагогическая интерпретация. Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. 2025; 20(3): 335-341.

A factor model of professionally important qualities of a judicial system specialist and its pedagogical interpretation

Aleksey A. Romashov[1]*, Anna S. Poletaeva[1], Igor S. Maryin[2], Anastasiya Yu. Zagorodnikova[2]

[1] Russian State University of Justice Lebedev
*ORCID: 0000-0003-0335-3525, ab75@List.ru**
ORCID: 0009-0009-3677-6832, anna_poletaeva@internet.ru
[2] Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration2
ORCID: 0000-0002-4945-9280, 13igmar795@gmail.com
ORCID: 0000-0003-3169-5864, anastasiazagorodnikova@mail.ru

Abstract: In modern conditions of increasing demands on the quality of judicial activity and the social responsibility of judicial system specialists' formation, the issue of professionally significant qualities is becoming particularly relevant. The purpose of the study is to identify and pedagogically comprehend the factor structure of these qualities that affect the effectiveness of judicial professionals. ***Scientific novelty***. A comprehensive factor analysis of professionally important characteristics was carried out, including cognitive, psychological, personal and physiological parameters, and the specifics of the physical indicators' role (in particular swimming) in the professional training of future lawyers were revealed. ***Practical significance***. The results obtained make it possible to improve educational programs for training legal personnel, form selection criteria for specialists, develop comprehensive measures to prevent professional burnout and increase resistance to professional stressors. ***Research materials and methods***. The study uses the results of 546 judges' professional survey, students of the Judges' Advanced Training and Retraining Faculty, government civil servants of General jurisdiction's courts and the Judicial Department of the Lebedev Russian State University of Justice, qualitative and quantitative content analysis, factor analysis using Varimax rotation, statistical processing using SPSS Statistics 21.. ***Results***. A universal factor model of judicial system specialists' professionally important qualities has been built, including cognitive and psychological components, physiological parameters and physical training. The most significant factors are considered to be communicative, perceptual, mnemonic abilities, general endurance, stress tolerance and organization, as well as skills developed through swimming as a sport. ***Conclusion***. The study confirms the multicomponent complex structure of a judicial specialist's professional competence. The integration of physical and psychological programs (in particular, swimming classes and stress management modules) into the educational strategies of law schools is recommended, which contributes to the integrated development of professional qualities and resilience to professional challenges. The results obtained can serve as a basis for further modernization of the legal training system in the Russian Federation.

Keywords: professionally important qualities, judicial system specialists, legal education, professional profile.

For citation: Aleksey A. Romashov*, Anna S. Poletaeva, Igor S. Maryin, Anastasiya Yu. Zagorodnikova. A factor model of professionally important qualities of a judicial system specialist and its pedagogical interpretation. Russian Journal of Physical Education and Sport. 2025; 20(3): 335-341.

Введение

Вопрос формирования профессионально значимых качеств специалистов судебной системы занимает ключевое место в юридической психологии, педагогике и теории права [1, 2, 3]. В условиях динамичного усложнения правовой сферы, возрастания социальной ответственности судей и ужесточения требований к качеству судебной деятельности научная и практическая значимость данного направления исследований усиливается ежегодно [4]. В рамках проводимого исследования акцентируется внимание на факторной структуре профессионально важных качеств, которая представляет собой интегративную систему личностных, интеллектуально-психологических и мотивационно-волевых характеристик, влияющих на результативность деятельности юриста. Изучение этой структуры необходимо для совершенствования профессиональной под-

готовки и профилактики профессионального выгорания специалистов судебной системы.

Цель настоящего исследования заключается в выявлении и педагогическом осмыслении факторной модели профессионально важных качеств специалиста судебной системы, позволяющей расширить представление о путях целенаправленного формирования данных характеристик в образовательном процессе.

Материалы и методы

В качестве методологических инструментов были применены такие методы, как анкетирование, комбинированный качественно-количественный контент-анализ данных, а также факторный анализ с использованием ротации референтных осей по критерию ВариМакс (Varimax). Процедура факторного анализа была реализована с помощью программного обеспечения SPSS Statistics 21, что позволило добиться высокой точности и надежности полученных результатов.

В качестве исходного материала для последующего анализа были использованы результаты масштабного анкетного опроса 546 слушателей Факультета повышения квалификации Российского государственного университета правосудия им. В. М. Лебедева. Исследование было организовано в форме анкетирования с применением стандартизированных профессиографических форм, состоящих из 9 тематических блоков. Каждый блок включал вопросы закрытого типа, что обеспечило структурированность сбора данных и позволило минимизировать интерпретационные погрешности при обработке. Все собранные эмпирические данные были агрегированы в единую аналитическую матрицу, дальнейшая обработка которой осуществлялась посредством факторного анализа с использованием пакета прикладных статистических программ SPSS Statistics.

Результаты и обсуждение

В таблице 1 представлена универсальная модель профессионального профиля специалиста судебной системы, охватывающая 12 ключевых критериев, характеризующих различные аспекты профессиональной деятельности. Каждый параметр представлен с указанием соответствующей факторной нагрузки, что позволяет количественно оценить степень его вклада в общий профессиональный профиль.

Качественно-количественный анализ, проведённый с опорой на приведённые данные, выявил высокую степень достоверности результатов, что подтверждается существенными значениями факторных нагрузок, превышающими общепринятый психометрический порог 0,7. Из 27 показателей, зафиксированных в исследовании, 14 демонстрируют значения выше 0,9, что свидетельствует об их исключительной корреляции с обобщённой моделью профессиональной

Таблица 1

Ранжированная факторная структура профессионально важных качеств специалиста судебной системы

№	Содержание	Факторная нагрузка
1	Решение оперативных задач – преобладающий тип деятельности	0,938
2	Виды профессиональной вредности, с которыми сталкивается специалист: - нервно-эмоциональные перегрузки - напряжение зрения и слуха	 0,943 0,749
3	Большая часть рабочего дня в положении сидя	0,912
4	Особенно необходимо развивать для работы следующие анализаторы: - слуховой - мышечно-двигательный - зрительный	 0,797 0,773 0,700
5	Сильная степень утомляемости за рабочий день Направленность: - смешанное утомление - нервное утомление (нервная система)	0,775 0,870 0,821
6	Трудности, требующие волевых усилий в процессе работы: - большое количество экстремальных и стрессовых ситуаций, требующих выдержки и самообладания - значительные физические и психические напряжения и перенапряжения, отрицательные эмоции, связанные с содержанием и условиями труда, требующие терпения и стойкости	 0,831 0,757

№	Содержание	Факторная нагрузка
7	Наиболее значимые для профессии физические качества и способности: -выносливость общая - быстрота реакции - ловкость общая - координация движений - сила рук - сила ног - сила пресса - выносливость статическая - гибкость - сила спины	 0,948 0,884 0,875 0,858 0,857 0,853 0,847 0,839 0,784 0,744
8	Наиболее важные для профессии специальные умения и навыки: выживание в экстремальных ситуациях (тяжелые метеоусловия, отсутствие воды и пищи и т.п.)	0,702
9	Наиболее значимые системы организма для профессии: - сердечно-сосудистая система - зрительный анализатор - дыхательная система - нервно-мышечный аппарат - слуховой анализатор	 0,936 0,917 0,874 0,854 0,841
10	Наиболее значимые для профессии психические качества и свойства личности: - ощущения и восприятия - память - внимание - мышление	 0,943 0,938 0,836 0,832
11	Наиболее значимые для профессии черты личности: - коммуникабельность - стойкость - наблюдательность - смелость и решительность - исполнительность - целеустремленность - эмоциональная устойчивость - дисциплинированность - самостоятельность - выдержка и самообладание - способность работать в экстремальных ситуациях	 0,946 0,934 0,927 0,923 0,918 0,911 0,903 0,898 0,852 0,850 0,838
12	Плавание – вид спорта, который способствует воспитанию и развитию профессионально важных качеств и навыков	0,828

компетентности специалиста судебной системы.

Изучение структуры факторных связей позволило выявить приоритетные параметры, оказывающие непосредственное влияние на эффективность профессиональной деятельности, а также охарактеризовать значимость телесных, психологических и деятельностных характеристик:

В рамках проведённого факторного анализа особое место занимают *когнитивные и психологические параметры*, существенно влияющие на формирование профессиональной компетентности. Наиболее высокие показатели факторных нагрузок были зафиксированы для таких психических качеств, как коммуникабельность (0,946), сенсорная чувствительность, в частности ощущения и восприятие (0,943), а также память (0,938) и стойкость (0,934). Перечисленные характеристики могут быть рассмотрены в роли краеугольных элементов, определяющих успешность функционирования специалиста. Статистическая обработка данных выявляет формирование однородной группы показателей с нагрузками, стабильно превышающими 0,92, что свидетельствует о системообразующем

характере этих параметров для профессиональной деятельности.

Следует отметить, что выявленная структура когнитивных процессов в профессии отличается от классических схем. Если в традиционных подходах доминирующей функцией признаётся мышление, то для судебной деятельности первичным считается точность процессов восприятия и оперативное запоминание информации (0,943 и 0,938), в то время как мышление характеризуется сравнительно более низким факторным значением (0,832). Данный факт демонстрирует специфику профессиональных требований, в которых непосредственное фиксирование и хранение информации выступает не менее значимым, чем последующая её интерпретация.

Результаты исследования наглядно показывают, что физиологические параметры занимают центральное положение в структуре профессиональной компетентности. Высокие факторные нагрузки характерны для сердечно-сосудистой системы (0,936), зрительного анализатора (0,917) и организма в целом (0,908), что подчёркивает их особое значение для успешного выполнения профессиональных функций. В анализе физических характеристик обнаружено, что общая выносливость (0,948) является наиболее значимым показателем среди физических качеств, опережая по факторной нагрузке такие параметры, как сила и координация.

Примечательно, что все исследованные десять двигательных качеств демонстрируют факторные нагрузки, превышающие 0,74, при этом восемь из них достигают значения более 0,83. Это указывает на комплексность физических требований к судебным специалистам, что обусловливает необходимость развития целостного набора физических качеств, а не их отдельных компонентов. Для поддержки высоких стандартов профессионализма требуется систематическая интеграция различных физических аспектов в процессе профессионально-прикладной подготовки.

Аспекты, отражающие специфику профессиональной деятельности, также формируют самостоятельный кластер в структуре профессиональной компетентности. Установлено, что характер операций, связанных с решением оперативных задач (0,938), и преобладание статического положения в рабочем процессе (0,912) определяют основные направления профессиональных нагрузок. Дополнительно анализ утомляемости выявил сложную структуру, включающую смешанное утомление (0,870), общее утомление (0,844) и нервное утомление (0,821), что подтверждает необходимость многоуровневого подхода к оценке профессионального стресса и его последствий.

Особое внимание исследование уделяет анализу факторов профессиональной вредности. Результаты показывают, что влияние нервно-эмоциональных перегрузок (0,943) существенно превосходит значение сенсорных перегрузок, таких как напряжение зрения и слуха (0,749). Это ярко иллюстрирует доминирующую роль психологических факторов в структуре профессионального стресса, определяя направление и содержание коррекционно-развивающей работы в рамках организации производственно-прикладной физической подготовки работников судебной системы.

Отдельного анализа заслуживает роль *спортивной составляющей в подготовке специалистов*. Полученные данные указывают на высокую значимость плавания как вида физической активности, способствующего развитию профессионально значимых качеств (факторная нагрузка 0,828). Анализ структуры физической подготовки демонстрирует, что в сравнении с другими параметрами, плавание занимает лидирующие позиции, опережая даже специальные навыки и умения, такие как выживание в экстремальных ситуациях (0,702).

Обоснование эффективности плавания заключается в его способности развивать ключевые качества, идентифицированные для профессиональной деятельности: общая выносливость (0,948), эмоциональная устойчивость (0,903) и навыки саморегуляции в условиях стрессовой среды. Кроме того, плавание способствует синхронному развитию дыхательной функции (0,874) и нервно-мышечного аппарата (0,854), что гармонично соответствует установленным физиологическим требованиям профессии.

На основании полученных данных можно рекомендовать включение плавания в интегративные образовательные программы профессиональной подготовки судебных специалистов. Это позволит комплексно развивать как физические, так и психические компоненты профессиональной компетентности, обеспечивая высокий уровень профессионализма и устойчивость к профессиональным стрессорам. Таким образом, описанная структура профессиональной компетентности и соответствующие педагогические выводы формируют специальную теоретическую основу для оптимизации системы профессиональной подготовки, а также для разработки целостных интегративных программ развития специалистов, сочетающих когнитивные, психологические, физиологические и спортивные компоненты.

Данные, полученные в ходе проведённого исследования, обладают значительной научной и практической значимостью, способствуя бо-

лее глубокому осмыслению проблематики профессиональной подготовки специалистов судебной системы. Проведённый факторный анализ позволил выделить ключевые компоненты, влияющие на формирование профессиональной компетентности, что является теоретической основой для оптимизации образовательных стратегий в системе высшего юридического образования.

На основании выявленных факторных нагрузок целесообразно адресовать ряд существенных педагогических рекомендаций, направленных на совершенствование учебного процесса, а также повышение эффективности формирования профессиональных компетенций у будущих специалистов. Так, в современных условиях возрастает актуальность перераспределения содержания образовательных программ с акцентом на развитие коммуникативных, перцептивных и мнемических способностей субъекта учебной деятельности. Факторные нагрузки, соответствующие данным качествам, характеризуются максимальными значениями (0,946; 0,943 и 0,938 соответственно), что свидетельствует о первостепенном значении этих компонентов в профессиональной деятельности юриста. Поэтому рациональной представляется интеграция в учебный план специализированных дисциплин и тренингов, ориентированных на развитие навыков эффективной коммуникации, совершенствование восприятия профессиональной информации, а также формирование высокого уровня памяти.

Не менее значимым оказывается комплексный подход к организации физической подготовки обучающихся. Высокая факторная нагрузка показателя общей выносливости (0,948) указывает на её фундаментальную роль в поддержании профессионального здоровья и трудоспособности. В данном контексте особое внимание рекомендуется уделить видам физической активности, способствующим развитию данных качеств, среди которых плавание представляется наиболее перспективным, учитывая его интегративное воздействие на дыхательную систему (0,874), нервно-мышечный аппарат (0,854) и общую функциональную выносливость (0,828). Включение регулярных занятий плаванием в структуру физической подготовки будущих юристов способствует гармонизации физиологического состояния, снижению рисков профессионального стрессового синдрома и оптимизации адаптационных возможностей организма.

Анализ показателей, отражающих уровень нервно-эмоциональных перегрузок (0,943) и утомляемости различных видов, обнаруживает насущную необходимость целенаправленной профилактики профессионального выгорания. Эффективным решением данной задачи являются разработки и внедрение в образовательный процесс специальных модулей, направленных на овладение приемами стресс-менеджмента, когнитивной и эмоциональной саморегуляции, что способствует формированию устойчивости к неблагоприятным факторам профессиональной среды.

Значимые корреляционные связи между физиологическими характеристиками (кардиореспираторная система – 0,936, зрительный анализатор – 0,917) и психологическими параметрами (наблюдательность – 0,927, эмоциональная устойчивость – 0,903) определяют необходимость интеграции физиологических и психологических компонентов подготовки в единую образовательную модель. Разработка комплексных интегративных программ, основанных на синтезе различных подходов, обеспечивает целостное развитие личности специалиста, что способствует не только профессиональной успешности, но и устойчивости к внешним вызовам профессиональной деятельности.

Заключение

Результаты проведенного научного исследования позволяют констатировать, что профессиональная компетентность специалистов, осуществляющих деятельность в судебной системе, характеризуется сложной многокомпонентной структурой, в которой ведущую значимость приобретают когнитивно-психологические компоненты, превосходящие по степени влияния как специализированные юридические знания, так и физические характеристики. На основании статистической обработки эмпирических данных выделено одиннадцать профессионально значимых характеристик, обладающих факторными нагрузками, превышающими 0,9, что свидетельствует об их интегративном вкладе в формирование ядра профессиональной компетентности будущих судей.

Особое значение для профессиональной подготовки имеет выявленный вклад плавания как одного из наиболее эффективных направлений спортивной подготовки для специалистов юридической сферы. Данный факт подтверждён высокой факторной нагрузкой (0,828), отражающей его существенную роль в общей системе физического воспитания и обусловливающей возможность интеграции элементов плавания в образовательные и методические программы юридических факультетов и вузов.

В рамках практического внедрения полученных результатов целесообразно разработать и апробировать комплексную программу профессиональной подготовки, обеспечивающую

всестороннее развитие компетенций специалистов. Важно предусмотреть включение модулей, направленных на совершенствование коммуникативных и перцептивных способностей, имеющих коэффициент значимости выше 0,94. Следует интегрировать систему физкультурного воспитания с акцентом на развитие общей выносливости (факторная нагрузка 0,948), а также применять программы профилактики профессионального эмоционального выгорания, способствующие снижению уровня нервно-эмоционального напряжения (0,943). В качестве основного структурного элемента физической подготовки целесообразно интегрировать занятия по плаванию, что обеспечит комплексное формирование личностных и профессиональных качеств будущих юристов.

Рассмотренные выводы требуют дополнительной проверки на расширенных выборках и в различных территориальных регионах, что обусловлено необходимостью обеспечения валидности и надежности предложенной модели подготовки. Тем не менее, представленные результаты могут быть использованы в качестве обоснованной методологической основы для модернизации образовательных программ и совершенствования системы подготовки юридических кадров в Российской Федерации.

Список литературы

1. Богданов Е.Н., Иванов Г.П. Митюхина Л.Н. Построение модели будущего специалиста. *Прикладная юридическая психология*. 2012; 4: 84-99

2. Приходько Е.М. Диагностика уровня сформированности профессионально важных качеств студентов юридического вуза. *Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика*. 2016; 26(4): 130-133.

3. Приходько Е.М. Динамика формирования профессионально важных качеств будущих юристов в системе высшего профессионального образования. *Интеграция образования*. 2014; 18-4(77): 91-97 DOI:10.15507/Inted.077.018.201404.091

4. Семенова Е.А. Профессиональное самосознание будущих юристов. *Психопедагогика в правоохранительных органах*. 2009; 2(37): 19-23.

References

1. Bogdanov E.N., Ivanov G.P. Mityukhina L.N. Building a model of a future specialist. *Prikladnaya yuridicheskaya psihologiya*. 2012; 4: 84-99 [In Russ.].

2. Prikhodko E.M. Diagnostics of law students' professionally important qualities level formation. *Vestnik Udmurtskogo universiteta. Seriya Filosofiya. Psihologiya. Pedagogika*. 2016; 26, 4: 130-133 [In Russ.].

3. Prikhodko E.M. Dynamics of future lawyers' professionally important qualities formation in the system of higher professional education. *Integraciya obrazovaniya*. 2014; 18-4(77): 91-97 DOI:10.15507/Inted.077.018.201404.091

4. Semenova E.A. Professional self-awareness of future lawyers. *Psihopedagogika v pravoohranite'nyh organah*. 2009; 2 (37): 19-23 [In Russ.].

Статья поступила в редакцию: 20.08.2025

Ромашов Алексей Александрович *– кандидат педагогических наук, доцент, заслуженный тренер России, заведующий кафедрой физической культуры, Российский государственный университет правосудия имени В.М. Лебедева, 117418, Россия, г. Москва, ул. Новочерёмушкинская, дом 69, e- mail: ab75@list.ru*

Полетаева Анна Сергеевна *– преподаватель кафедры физической культуры, Российский государственный университет правосудия имени В.М. Лебедева, 117418, Россия, г. Москва, ул. Новочерёмушкинская, дом 69, e- mail: anna_poletaeva@internet.ru*

Марьин Игорь Сергеевич *– кандидат педагогических наук, доцент кафедры физической культуры и спорта, заместитель директора по научной работе Дирекции физической культуры и спорта, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, 119571, Россия, г. Москва, г. Тропарево-Никулино, проспект Вернадского, дом 82 строение 1, e-mail: 13igmar795@gmail.com*

Загородникова Анастасия Юрьевна *- старший преподаватель кафедры физической культуры и спорта, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, 119571, Россия, г. Москва, г. Тропарево-Никулино, проспект Вернадского, дом 82 строение 1, e-mail: anastasiazagorodnikova@mail.ru*