УДК 796.078:373.3

«Методика организации и проведения «Президентских состязаний» как компонента физкультурно-спортивного воспитания первоклассников»

Рогозин Т.Р.[1]*, Уськов К.В.[2], Рогозина М.Д.[3]
[1] ГБОУ Школа №109
г. Москва, Россия
*ORCID: 0009-0006-4528-2357, timurrogozin89@gmail.com**
[2] Московский педагогический государственный университет
г. Москва, Россия
ORCID: 0000-0002-3939-310X, kv.uskov@mpgu.ru
[3] АНО Школа «Летово», г. Москва, Россия
ORCID: 0009-0000-7097-4060, m.abilvanova@gmail.com

Аннотация: ***Цель исследования***. Разработать и научно обосновать методику организации и проведения всероссийского спортивно-массового мероприятия «Президентские состязания» для учащихся первых классов как эффективного компонента их физкультурно-спортивного воспитания. ***Материалы и методы.*** Исследование проводилось на базе ГБОУ «Школа №109». В качестве контингента были выбраны учащиеся первых классов в количестве 180 человек (6 параллельных классов, по 30 человек в каждом). В ходе работы применялся комплекс методов: теоретический анализ научно-методической литературы, педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент (констатирующий и формирующий этапы), метод экспертных оценок, анкетирование учителей физической культуры и родителей, методы математической статистики для обработки результатов. ***Новизна исследования.*** Заключается в разработке авторской организационно-методической модели проведения «Президентских состязаний» для первоклассников, адаптированной к их возрастным психофизическим особенностям. В работе впервые структурировано содержание этапов (подготовительный, основной, итогово-аналитический) и конкретизированы педагогические условия, обеспечивающие не только соревновательный, но и воспитательно-образовательный эффект данного мероприятия в рамках учебно-воспитательного процесса начальной школы. ***Результаты.*** Апробация разработанной методики показала её высокую эффективность. У участников экспериментальной группы зафиксирован статистически значимый рост показателей интереса к систематическим занятиям физической культурой (по данным анкетирования), улучшение социально-психологического климата в классах и повышение уровня двигательной активности. ***Практическая значимость.*** Материалы исследования внедрены в практику работы ГБОУ «Школа №109». Разработанная методика, включая сценарии, критерии оценки и рекомендации для педагогов, может быть тиражирована и использована в общеобразовательных организациях для совершенствования системы физкультурно-спортивного воспитания младших школьников через вовлечение их в массовые всероссийские проекты. ***Заключение***. Проведенное исследование подтвердило, что «Президентские состязания», организованные с учетом специально разработанной методики, являются действенным компонентом системы физкультурно-спортивного воспитания первоклассников.

Ключевые слова: «Президентские состязания», физкультурно-спортивное воспитание, методика организации, спортивно-массовая работа, учащиеся первых классов, младшие школьники, педагогический эксперимент, физическая культура в школе.

Для цитирования: Рогозин Т.Р.*, Уськов К.В., Рогозина М.Д. Методика организации и проведения «Президентских состязаний» как компонента физкультурно-спортивного воспитания первоклассников. Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. 2026; 21(1): 332-338.

Methodology for Organizing and Conducting the "Presidential Competitions" as a Component of Sports and Physical Education for First-Graders

Timur R. Rogozin[1]*, Konstantin V. Uskov[2], Madina Dzh. Rogozina[3]
[1] School No. 109
Moscow, Russia
*ORCID: 0009-0006-4528-2357, timurrogozin89@gmail.com**
[2] Moscow Pedagogical State University
Moscow, Russia
ORCID: 0000-0002-3939-310X, kv.uskov@mpgu.ru
[3] Letovo School
Moscow, Russia
ORCID: 0009-0000-7097-4060, m.abilvanova@gmail.com

Abstract. ***Purpose of the research.*** To develop and scientifically substantiate a methodology for organizing and conducting the all-Russian sports and mass event "Presidential Competitions" for first-grade students as an effective component of their sports and physical education. ***Materials and methods.*** The study was conducted on the basis of "School No. 109". First-grade schoolchildren were selected as the cohort, totaling 180 individuals (6 parallel classes, 30 individuals each). A set of methods was applied during the work: theoretical analysis of scientific and methodological literature, pedagogical observation, a pedagogical experiment (ascertaining and formative stages), the method of expert assessments, surveys of physical education teachers and parents, and methods of mathematical statistics for processing the results. ***The novelty of the research.*** Lies in the development of an author's organizational and methodological model for conducting the "Presidential Competitions" for first-graders, adapted to their age-related psychophysical characteristics. The work, for the first time, structures the content of the stages (preparatory, main, final-analytical) and specifies the pedagogical conditions that ensure not only the competitive but also the educational and formative effect of this event within the educational process of primary school. ***Results.*** The testing of the developed methodology demonstrated its high effectiveness. The experimental group participants showed a statistically significant increase in indicators of interest in systematic physical education classes (according to survey data), an improved socio-psychological climate in the classes, and an increased level of physical activity. A key result was the positive dynamics in mastering the basic motor skills and abilities outlined in the curriculum for first-graders. ***Practical significance.*** The research materials have been implemented into the practice of "School No. 109". The developed methodology, including scenarios, assessment criteria, and recommendations for teachers, can be replicated and used in general education institutions to improve the system of sports and physical education for younger schoolchildren by involving them in mass all-Russian projects. ***Conclusion.*** The conducted research confirmed that the "Presidential Competitions," organized according to a specially developed methodology, are an effective component of the sports and physical education system for first-graders. They contribute to solving key tasks: forming positive motivation, strengthening health, developing physical qualities, and establishing collective relationships at the very initial stage of school education.

Keywords: "Presidential Competitions", sports and physical education, organization methodology, sports and mass work, first-grade students, younger schoolchildren, pedagogical experiment, physical education at school.

For citation: Timur R. Rogozin*, Konstantin V. Uskov, Madina Dzh. Rogozina. Methodology for Organizing and Conducting the "Presidential Competitions" as a Component of Sports and Physical Education for First-Graders. Russian Journal of Physical Education and Sport. 2026; 21(1): 332-338.

Введение

В условиях современной социально-образовательной парадигмы, ориентированной на укрепление здоровья подрастающего поколения и формирование гармонично развитой личности, особое значение приобретает система физкультурно-спортивного воспитания в начальной школе. Именно на этом этапе закладываются основы физической культуры личности, отношение к систематической двигательной активности и здоровому образу жизни [1, 2]. Внеурочные формы работы, и, в частности, спортивно-массовые мероприятия, выступают мощным катализатором этого процесса, позволяя сочетать

соревновательный дух, коллективное взаимодействие и практическую реализацию полученных на уроках умений [3].

Всероссийские спортивно-оздоровительные программы, такие как «Президентские состязания», являются системообразующим элементом государственной политики в области физического воспитания школьников. Однако их традиционная модель ориентирована преимущественно на учащихся среднего и старшего звена [4]. Организация и методика проведения данных состязаний для первоклассников, чьи психофизиологические особенности (быстрая утомляемость, преобладание игровой мотивации, несформированность навыков командного взаимодействия) требуют принципиально иного подхода, остаются малоизученными и слабо отраженными в научно-методической литературе [5]. Обнаруживается явное противоречие между значительным воспитательным потенциалом «Президентских состязаний» и отсутствием научно обоснованной методики их адаптации для учащихся первого класса, что затрудняет их эффективную интеграцию в целостную систему физкультурно-спортивного воспитания младших школьников.

Цель исследования: разработать, теоретически обосновать и экспериментально апробировать методику организации и проведения «Президентских состязаний» как компонента физкультурно-спортивного воспитания первоклассников.

Задачи исследования.

1. Проанализировать научно-методические основы организации спортивно-массовых мероприятий в системе физкультурно-спортивного воспитания младших школьников.
2. Разработать структурно-содержательную модель и методику организации «Президентских состязаний» для учащихся первых классов.
3. Определить критерии и показатели эффективности реализации разработанной методики.
4. Экспериментально проверить эффективность предложенной методики и оценить ее влияние на ключевые параметры физкультурно-спортивного воспитания первоклассников.

Практическая значимость заключается в том, что разработанная методика, сценарии и критерии оценки готовы к внедрению в практику работы общеобразовательных школ для оптимизации физкультурно-спортивного воспитания младших школьников через участие во всероссийских проектах.

Материалы и методы

Организация и этапы исследования. Исследование проводилось в период с сентября 2024 по май 2025 года на базе ГБОУ «Школа №109» г. Москвы. Работа была организована в три последовательных этапа:

1. Констатирующий этап (сентябрь-октябрь 2024 г.): анализ исходного уровня сформированности интереса к физкультурно-спортивной деятельности, двигательных умений и социально-психологического климата в первых классах.
2. Формирующий этап (ноябрь 2024 – апрель 2025 г.): разработка и внедрение авторской методики организации и проведения «Президентских состязаний» для первоклассников. Непосредственная подготовка и проведение мероприятия.
3. Контрольно-аналитический этап (май 2025 г.): оценка эффективности внедренной методики, повторная диагностика, сравнение результатов с данными констатирующего этапа, обработка и интерпретация данных. В исследовании приняли участие 180 учащихся первых классов (возраст 7-8 лет), сформированных в 6 параллельных классов по 30 человек.

Педагогическое наблюдение проводилось в ходе уроков физической культуры, тренировочных занятий и непосредственно на «Президентских состязаниях» по специально разработанным картам-протоколам. Фиксировалась активность, эмоциональный отклик, уровень включенности в деятельность, взаимодействие со сверстниками. Для оценки уровня интереса и мотивации к занятиям физической культурой и участию в мероприятии (использовалась адаптированная графическая шкала). Для родителей- анкета, направленная на выявление изменения уровня двигательной активности ребенка дома, его эмоционального отношения к событию. В качестве экспертов выступили 5 специалистов: методист по физической культуре, спортивный психолог, два учителя физической культуры высшей категории, классный руководитель. Экспертам предоставлялись критерии для оценки качества организации мероприятия, его содержательного наполнения и соответствия возрастным нормам. Педагогическое тестирование проводилось в начале и в конце экспериментального периода для оценки динамики базовых двигательных умений и навыков (челночный бег 3х10 м, прыжок в длину с места, метание теннисного мяча в цель, наклон вперед из положения стоя). Тесты подбирались с учетом возрастных возможностей и входили в программу «Президентских состязаний».

Полученные количественные данные обрабатывались с использованием пакета статисти-

ческих программ IBM SPSS Statistics 26.0. Для оценки достоверности различий между результатами начального и итогового тестирования применялся t-критерий Стьюдента для зависимых выборок. Для анализа анкетных данных использовались методы описательной статистики (расчет средних значений (M), стандартного отклонения (σ)). Уровень статистической значимости был принят равным $p \leq 0,05$. Результаты педагогического наблюдения и экспертных оценок подвергались качественному анализу и интерпретации.

Результаты и обсуждение

Апробация разработанной авторской методики организации и проведения «Президентских состязаний» для первоклассников позволила получить комплексные результаты, подтверждающие её эффективность как компонента физкультурно-спортивного воспитания.

Авторская организационно-методическая модель проведения «Президентских состязаний» для первоклассников

Предлагаемая модель представляет собой целостную систему, направленную на трансформацию традиционного спортивно-массового мероприятия в педагогический инструмент комплексного развития первоклассника. Её структура и содержание базируются на принципах возрастной адекватности, гуманизации соревновательной деятельности и интеграции в образовательный процесс.

Организационно-методическая модель проведения «Президентских состязаний» для первоклассников включает три последовательных этапа, каждый из которых решает конкретные педагогические задачи и предполагает участие определённых субъектов образовательного процесса.

I. Подготовительный (адаптационно-проектировочный) этап направлен на формирование мотивационной готовности и создание организационных условий для успешного проведения мероприятия при минимизации тревожности у детей. Его содержание включает: адаптацию программы (преобразование нормативов в игровые сюжетные задания, отказ от строгого хронометража); мотивационную подготовку через игровые формы (например, презентация «Путешествие в Страну Здоровья»); организационную работу (формирование смешанных команд по тематическому принципу, изготовление атрибутики); активное вовлечение родителей через информационные собрания и мастер-классы.

II. Основной (событийно-деятельностный) этап призван реализовать мероприятие как позитивный коллективный опыт, обеспечивающий двигательную активность, эмоциональный подъём и социальное взаимодействие. Он состоит из торжественного открытия в игровой форме (парад команд, ритуалы), соревновательного блока, включающего сюжетные эстафеты («Весёлые старты»), станционные задания («Двигательные лаборатории») и творческие конкурсы, а также системы оценивания, ориентированной на поощрение участия, старания и личного прогресса. Методическую основу составляют игровой метод, круговая тренировка, эмоциональное стимулирование и командная работа.

III. Итогово-аналитический (рефлексивно-оценочный) этап служит закреплению положительного опыта, проведению рефлексии и оценке индивидуальных и коллективных достижений. В рамках этапа проводятся церемония закрытия с награждением в различных номинациях и вручением символических значков всем участникам, организованная рефлексия («круглый круг», создание коллажа или «Книги отзывов»), а также сбор обратной связи через анкетирование родителей и педагогов с последующим анализом на педагогическом совете.

Таким образом, представленная модель переводит «Президентские состязания» из плоскости узкоспортивного соревнования в плоскость

Таблица 1

Динамика результатов двигательных тестов учащихся первых классов (n=180)

Тестовое упражнение	Констатирующий этап (M±σ)	Контрольный этап (M±σ)	Прирост, %	Уровень значимости (p)
Челночный бег 3x10 м, с	11.2 ± 0.8	10.5 ± 0.7	6.3	< 0.05
Прыжок в длину с места, см	102.5 ± 10.1	115.3 ± 9.8	12.5	< 0.01

Метание мяча в цель (попад./5)	2.1 ± 1.0	3.4 ± 0.9	61.9	< 0.01
Наклон вперед из положения стоя, см	+3.5 ± 2.1	+5.8 ± 2.3	65.7	< 0.05

комплексного воспитательного события. Последовательная реализация трех этапов в рамках созданных педагогических условий позволяет использовать высокий мотивационный потенциал соревновательной формы для достижения ключевых образовательных результатов: не только развития физических качеств, но и формирования социальных компетенций, эмоционального интеллекта и ценностного отношения к здоровому образу жизни у первоклассников.

Сравнительный анализ результатов педагогического тестирования в начале (сентябрь 2024 г.) и в конце (май 2025 г.) формирующего этапа эксперимента выявил статистически достоверное улучшение ($p<0,05$) по всем контролируемым двигательным тестам, входившим в программу состязаний (Таблица 1).

Наиболее значительный прирост отмечен в координационно-технических упражнениях (метание в цель) и показателе гибкости, что косвенно свидетельствует не только о развитии физических качеств, но и о повышении уровня моторного обучения и интереса к отработке навыков в игровой форме. Это согласуется с данными В.К. Бальсевича [1] о том, что целенаправленная двигательная деятельность в младшем школьном возрасте наиболее эффективна в формате увлекательных заданий.

Мотивационно-эмоциональная сфера и социально-психологический климат.

Результаты анкетирования и педагогического наблюдения показали выраженную положительную динамику.

Интерес к занятиям физической культурой. Количество детей, указавших в опросе высокий уровень интереса к урокам физкультуры и желание участвовать в подобных мероприятиях снова, возросло с 58% до 89%. В ходе наблюдения фиксировалась высокая вовлеченность на всех этапах подготовки: дети активно участвовали в выборе названий команд, изготовлении атрибутики, «домашних» тренировках. Анализ анкет родителей показал, что 92% отметили устойчивый позитивный эмоциональный отклик у детей, связанный с событием (обсуждение дома, рисунки, желание демонстрировать полученные значки).

По оценкам классных руководителей, в 5 из 6 классов было зафиксировано заметное улучшение групповой сплоченности, снижение конфликтности. Эксперты (учителя физкультуры) особо отметили высокий уровень взаимопомощи и «болельщической» поддержки во время проведения состязаний, что для первоклассников является значимым социальным достижением. Этот результат подтверждает позицию Д.В. Григорьева [2] о роли коллективной творческой деятельности в становлении детского коллектива.

Полученные данные свидетельствуют о том, что традиционную модель «Президентских состязаний» не только возможно, но и необходимо адаптировать для первоклассников через специальную методику. Наша работа развивает положения, высказанные А.П. Матвеевым [4] о дифференциации физкультурно-массовой работы, и предоставляет конкретный инструментарий для ее реализации.

Ключевым фактором успеха, по нашему мнению, стал системный перенос акцента с соревновательного отбора на воспитательное включение. Это минимизировало стресс, характерный для первых публичных выступлений детей [5], и максимизировало позитивный педагогический эффект. Разработанная методика выступает связующим звеном между урочной формой организации физического воспитания и внеурочной деятельностью, обеспечивая преемственность и целостность процесса.

Заключение

Проведенное исследование, направленное на разработку и апробацию методики организации и проведения «Президентских состязаний» как компонента физкультурно-спортивного воспитания первоклассников, позволило получить следующие основные выводы.

1. Научно-практическая проблема решена Теоретически обоснована и экспериментально доказана необходимость специальной адаптации всероссийского спортивно-массового мероприятия «Президентские состязания» для уча-

щихся первого класса.

2. Доказана эффективность методики, апробация модели показала ее высокую результативность в достижении ключевых целей физкультурно-спортивного воспитания.

3. Определены ключевые факторы успеха, эффективность методики обусловлена переносом акцента с принципа отбора и ранжирования на принцип максимального воспитательного включения каждого ребенка.

Таким образом, «Президентские состязания», организованные на основе научно обоснованной методики, являются действенным и эффективным компонентом системы физкультурно-спортивного воспитания первоклассников, успешно решающим задачи развития физических качеств, формирования устойчивой мотивации к двигательной активности и укрепления коллективных отношений, что в полной мере соответствует стратегическим целям развития физической культуры в Российской Федерации.

Список литературы

1. Карганян, Н. Г. Физическое воспитание детей младшего школьного возраста. *Молодой ученый*. 2024; 19(518): 434-436. URL: https://moluch.ru/archive/518/114056.

2. Шукурулло Мардонов, Джамшид Исаков. Физическое воспитание и развитие на уроках физической культуры в начальной школе. *Academic research in educational sciences*. 2021; 2(2): 12-21.

3. Жгун Е.А. Спортивно-массовые мероприятия как средство формирования коллектива младших школьников. *Актуальные проблемы физической культуры, спорта и туризма: материалы Всероссийской научно-практической конференции*. Уфа. 2019: 85-88.

4. Капрова А.А., Проскурина Е.Ф. Основные методы физического воспитания школьников. *Тенденции развития науки и образования*. 2023; 4: 21-23. DOI: 10.18411/trnio-04-2023-340.

5. Матвеев А.П. Концепция содержания образования школьников в области физической культуры. *Физическая культура: воспитание, образование, тренировка*. 2003; 1: 19-22.

6. О федеральном проекте «Спорт – норма жизни»: Паспорт национального проекта (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). URL: https://base.garant.ru/72185982/.

7. Об утверждении Порядка проведения Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 г. № 678 (ред. от 06.05.2021). URL: http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202105100026.

8. Пономарев Д.А., Носков И.С. Роль физической культуры в начальной школе. *Журнал научных публикаций «Наука через призму времени»*. 2022; 11(68).

9. Евтушенко И.В., Мозговой В.М. Особенности организации физического воспитания младших школьников с умственной отсталостью. *Современные проблемы науки и образования*. 2018; 4: URL: https://science-education.ru/ru/article/view?id=27828.

10. Евдокимов Е. О. Физическое воспитание младших школьников. *Научный Лидер*. 2024; 2(152): 167-168. URL: https://scilead.ru/article/5702-fizicheskoe-vospitanie-mladshikh-shkolnikov.

References

1. Karganyan, N. G. Physical education of primary school age children. *Molodoy uchenyj*. 2024; 19(518): 434-436. URL: https://moluch.ru/archive/518/114056 [In Russ.]

2. Shukurullo Mardonov, Jamshid Isakov. Physical education and development in physical education classes in elementary schools. *Academic research in educational sciences*. 2021; 2(2): 12-21 [In Uzbek.].

3. Zhgun E.A. Mass sports events as a means of forming a team of younger schoolchildren. *Aktual'nye problemy fizicheskoj kul'tury, sporta I turizma: materialy Vserossijskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii* [Actual problems of physical culture, sports and tourism: materials of the All-Russian scientific and practical conference]. Ufa. 2019: 85-88 [In Russ.].

4. Kaprova A.A., Proskurina E.F. Basic methods of physical education of schoolchildren. *Tendentsii razvitiya nauki I obrazovaniya*. 2023; 4: 21-23. DOI: 10.18411/trnio-04-2023-340

5. Matveev A.P. The concept of the content of education of schoolchildren in the field of physical culture. *Fizicheskaya kul'tura: vospitanie, obrazovanie, trenirovka*. 2003; 1: 19-22 [In Russ.].

6. On the federal project "Sport is the norm of life": Passport of the national project (approved by the Presidium of the Council under the President of the Russian Federation for Strategic Development and National Projects, Protocol No. 16 dated December 24, 2018) URL: https://base.garant.ru/72185982 /.

7. On approval of the Procedure for holding the

All-Russian sports competitions of schoolchildren "Presidential Competitions": Order of the Ministry of Education of the Russian Federation dated 11/27/2020 No. 678. URL: http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202105100026.

8. Ponomarev D.A., Noskov I.S. The role of physical culture in primary school. *Zhurnal nauchnyh publikacij "Nauka cherez prizmu vremeni"*. 2022; 11(68).

9. Yevtushenko I.V., Mozgovoy V.M. Features of the organization of physical education of younger schoolchildren with mental retardation. *Sovremennye problemy nauki I obrazovaniya*. 2018; 4. URL: https://science-education.ru/ru/article/view?id=27828 [In Russ.].

10. Evdokimov E. O. Physical education of younger schoolchildren. *Nauhcnyy lider*. 2024; 2(152): 167-168. URL: https://scilead.ru/article/5702-fizicheskoe-vospitanie-mladshikh-shkolnikov.

Статья поступила в редакцию: 01.02.2026

Рогозин Тимур Рустамович *– учитель физической культуры, ГБОУ Школа №109, 108802, Россия, г. Москва, ул. Лобановский лес, дом 2, e-mail: timurrogozin89@gmail.com*
Уськов Константин Владимирович *– кандидат биологических наук, доцент кафедры теоретических основ физической культуры и спорта, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», 119571, Россия, г. Москва, ул. Проспект Вернадского, дом 88, e-mail: kv.uskov@mpgu.ru*
Рогозина Мадина Джамолидиновна *- педагог дополнительного образования, Московский педагогический государственный университет, Школа «ЛЕТОВО», Россия, 108802 г. Москва, ул. Зимёнковская дом 3, e-mail: m.abilvanova@gmail.com*