УДК 378.147:796.0-056

Модель организации научно-исследовательской деятельности студентов профиля «Адаптивный спорт»

Шевцов А.В., Коломиец О.И.*
Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена
г. Санкт-Петербург, Россия
ORCID: 0000-0002-9878-3378, sportmedi@mail.ru
*ORCID: 0000-0003-4623-856X, Kolomiec_o@mail.ru**

Аннотация. В статье рассматривается модель интеграции научно-исследовательской деятельности (НИД) в образовательный процесс студентов, обучающихся по профилю «Адаптивный спорт». ***Цель работы*** – теоретическое обоснование и разработка структурно-функциональной модели организации НИД. ***Материалы и методы***. В качестве основного метода исследования был применен метод теоретического анализа и моделирования. На основе изучения материалов был проведен содержательный анализ, синтез и структурирование информации, что позволило разработать концептуальную модель организации НИД. Результаты представлены в виде детализированной модели, состоящей из целевого, содержательного, процессуального и оценочно-результативного блоков, и описания условий её реализации. Выводы подтверждают, что системная интеграция НИД по предлагаемой модели трансформирует обучение в активный поиск решений, формируя у выпускника компетенции рефлексирующего практика, способного к доказательной работе в сфере адаптивного спорта. ***Научная новизна исследования*** заключается в следующем. В отличие от существующих фрагментарных подходов, разработанная структурно-функциональная модель обеспечивает непрерывную и поэтапную интеграцию научно-исследовательской деятельности на протяжении всего периода обучения бакалавров по профилю "Адаптивный спорт". Эта модель позволяет преодолеть фрагментарность существующих подходов, увязывая исследовательские задачи с первого по последний год обучения. Содержание исследовательских компетенций было конкретизировано и адаптировано к требованиям научно обоснованной практики в адаптивном спорте, с определенной последовательностью их формирования (от работы с литературой до проведения самостоятельных прикладных исследований), интегрировано с изучением специальных дисциплин и практическими занятиями. Организационно-педагогические условия для реализации модели были систематизированы и расширены, при этом ключевая роль отводилась развитию научно-активного профессорско-преподавательского состава и установлению партнерских отношений с реальными учреждениями адаптивного спорта для проведения студенческих исследований. ***Практическая значимость.*** Модель выступает инструментом модернизации учебных планов, позволяя системно встраивать исследовательские компоненты в дисциплины и практики. Подготовка выпускников как «рефлексирующих практиков» повышает их конкурентоспособность. Внедрение модели обеспечивает приток специалистов, владеющих научно обоснованными подходами, что способствует разработке эффективных технологий реабилитации и тренировки лиц с ограниченными возможностями здоровья. Материалы исследования могут быть использованы в программах подготовки преподавателей высшей школы по адаптивной физической культуре. ***Заключение.*** Проведенное исследование было направлено на решение актуальной проблемы высшего профессионального образования – системной интеграции научно-исследовательской деятельности (НИД) в подготовку бакалавров по профилю «Адаптивный спорт». Теоретический анализ подтвердил, что в условиях динамичного развития данной сферы и перехода к доказательной практике, традиционные, эпизодические формы вовлечения студентов в исследовательскую работу становятся недостаточными. Формирование специалиста, способного к анализу, разработке и критической оценке реабилитационных и тренировочных методик, требует целенаправленной, непрерывной исследовательской подготовки на протяжении всего образовательного цикла.

Ключевые слова: научно-исследовательская деятельность, студент, адаптивный спорт, адаптивная физическая культура, модель, исследовательские компетенции, инклюзивное образование.

Для цитирования: Шевцов А.В., Коломиец О.И.* Модель организации научно-исследовательской деятельности студентов профиля «Адаптивный спорт». Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. 2026; 21(1): 368-373.

A Model of Organizing Research Activities for Adaptive Sport Students

Anatoliy V. Shevtsov, Olga I. Kolomiets*
A.I. Herzen Russian State Pedagogical University
St. Petersburg, Russia
ORCID: 0000-0002-9878-3378, sportmedi@mail.ru
*ORCID: 0000-0003-4623-856X, Kolomiec_o@mail.ru**

Abstract. The article examines the model scientific research activities (R&D) integration into the educational process of students studying in the profile of "Adaptive Sports". ***The purpose of the work*** is the theoretical substantiation and development of a structural and functional model of the NID organization. ***Materials and methods.*** The method of theoretical analysis and modeling was used as the main research method. Based on the study of the materials, a meaningful analysis, synthesis and structuring of information was carried out, which made it possible to develop a conceptual model of the NID organization. The results are presented in the form of a detailed model consisting of targeted, substantive, procedural and evaluative-effective blocks, and a description of the conditions for its implementation. The conclusions confirm that the NID system integration according to the proposed model transforms learning into an active search for solutions, forming the graduate's competencies of a reflective practitioner capable of evidence-based work in the field of adaptive sports. ***The scientific novelty*** of the research is as follows. Unlike the existing fragmented approaches, the developed structural and functional model ensures continuous and step-by-step integration of research activities throughout the entire period of bachelor's degree in Adaptive Sports. This model makes it possible to overcome the fragmentation of existing approaches by linking research tasks from the first to the last year of study. The content of the research competencies was specified and adapted to the requirements of scientifically based practice in adaptive sports, with a certain sequence of their formation (from working with literature to conducting independent applied research), integrated with the study of special disciplines and practical exercises. The organizational and pedagogical conditions for the implementation of the model were systematized and expanded, with a key role assigned to the development of a scientifically active teaching staff and the establishment of partnerships with real institutions of adaptive sports for student research. ***Practical significance.*** The model acts as a tool for modernizing curricula, allowing for the systematic integration of research components into disciplines and practices. Training graduates as "reflective practitioners" increases their competitiveness. The implementation of the model provides an influx of specialists with scientifically sound approaches, which contributes to the development of effective technologies for rehabilitation and training of people with disabilities. The research materials can be used in higher school teacher training programs on adaptive physical culture. ***Conclusion.*** The conducted research was aimed at solving an urgent problem of higher professional education – the systemic integration of research activities (R&D) into bachelor's degree training in the field of Adaptive Sports. Theoretical analysis has confirmed that in the context of the dynamic development of this field and the transition to evidence-based practice, traditional, episodic forms of student involvement in research work are becoming insufficient. The formation of a specialist capable of analyzing, developing, and critically evaluating rehabilitation and training techniques requires focused, continuous research training throughout the educational cycle.
Keywords: research activity, student, adaptive sports, adaptive physical education, model, research competencies, inclusive education.

For citation: Anatoliy V. Shevtsov, Olga I. Kolomiets*. A Model of Organizing Research Activities for Adaptive Sport Students. The Russian Journal of Physical education and Sport. 2026; 21(1): 368-373.

Введение

Современное развитие адаптивного спорта и физической культуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) характеризуется высокой динамикой, междисциплинарностью и возрастающими требованиями к эффективности реабилитационно-оздоровительных технологий [3, 7]. Это обусловливает необходимость подготовки бакалавров, владеющих не только практическими навыками, но и способных к аналитической и исследовательской работе, критической оценке существующих методик и разработке новых, основанных на доказательных данных [1, 2]. Научно-исследовательская деятельность в процессе обучения перестает быть факультативным элементом и становится ключевым компонентом профессионального становления специалиста [6, 11]. Для профиля «Адаптивный спорт» это особенно значимо, так как работа требует глубокого понимания нозологий, индивидуальных особенностей занимающихся, механизмов адаптации к нагрузкам и социально-психологических аспектов инклюзии [3, 10]. Таким образом, актуальность разработки и внедрения эффективной модели организации НИД бакалавров, позволяющей системно формировать исследовательские компетенции, не вызывает сомнений [7, 8].

Цель исследования – теоретически обосновать и разработать структурно-функциональную модель организации научно-исследовательской деятельности бакалавров в процессе обучения по профилю «Адаптивный спорт».

Для достижения цели были поставлены следующие задачи.

1. Проанализировать теоретико-методологические основы интеграции НИД в образовательный процесс бакалавриата.

2. Определить принципы, содержание и этапы формирования исследовательских компетенций у будущих специалистов по адаптивному спорту.

3. Разработать и описать структурные блоки модели организации НИД (целевой, содержательный, процессуальный, оценочно-результативный).

4. Выявить условия, необходимые для успешной реализации предложенной модели в образовательной практике вуза.

Материалы и методы

Материалами для теоретического исследования послужили.

1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие подготовку бакалавров: Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» и соответствующий профессиональный стандарт [1,2].

2. Научная литература по проблемам методологии педагогического исследования [4,5], теории адаптивной физической культуры (АФК) [3,12] и организации научно-исследовательской работы студентов [6,11].

3. Научные статьи, посвященные формированию исследовательских компетенций и частным методикам в адаптивном спорте [7,8,9,10].

В качестве основного метода исследования был применен метод теоретического анализа и моделирования. На основе изучения материалов был проведен содержательный анализ, синтез и структурирование информации, что позволило разработать концептуальную модель организации НИД.

Результаты и обсуждение

Теоретические основания и принципы модели.

Модель базируется на принципах непрерывности, преемственности, практико-ориентированности, междисциплинарности и индивидуализации НИД в образовательном процессе [4,6,7].

Структурно-функциональная модель организации НИД.

Результатом исследования является разработанная модель, состоящая из четырех взаимосвязанных блоков.

1. Целевой блок.

Цель: Формирование готовности и способности бакалавров к самостоятельной исследовательской деятельности для решения профессиональных задач в сфере адаптивного спорта [1, 7].

Задачи НИД.

— Развить навыки работы с научной информацией.

— Сформировать умение планировать исследование (гипотеза, цель, задачи).

— Обучить специальным методам исследования в АФК (педагогическое наблюдение, тестирование, анализ данных) [5, 9, 10].

— Воспитать культуру научного мышления и этику работы с лицами с ОВЗ [3].

— Сформировать умение презентовать и апробировать результаты [6, 11].

2. Содержательный блок. Определяет наполнение НИД по курсам.

1-2 курс: Основы методологии, работа с литературой [13, 14, 15], написание рефератов, простые методы (наблюдение, анкетирование).

3 курс: Изучение частных методик в АФК [9,

10], разработка программы исследования [4, 5], выступление на конференциях.

4 курс: Самостоятельное исследование в рамках ВКР, публикационная активность, прикладные проекты с учреждениями спорта [2, 8].

3. Процессуальный блок. Описывает формы, методы и этапы реализации.

Формы: Научные семинары, курсовое проектирование, практики с исследовательским заданием, конференции [1, 11].

Методы: Теоретический анализ, педагогический эксперимент, наблюдение, опрос, тестирование, статистические методы [4, 5, 9].

Этапы: Мотивационно-ориентировочный, проектировочный, исполнительский, аналитический, рефлексивно-презентационный [3, 4, 6].

4. Оценочно-результативный блок.

Критерии оценки: Актуальность, новизна, значимость, корректность методологии, качество анализа и оформления [1, 6].

Ожидаемые результаты: Сформированные исследовательские компетенции; завершенные работы (курсовые, ВКР); публикации; практические рекомендации; повышение конкурентоспособности выпускника [7, 8, 11].

Условия реализации модели. Для успешной работы модели необходимы: научно-активный преподавательский состав, доступ к научным базам данных [13, 14, 15], сотрудничество с учреждениями адаптивного спорта [2, 8], материально-техническое обеспечение [9, 10] и система стимулирования студентов [6, 11].

Обсуждение результатов показывает, что предложенная модель соответствует требованиям ФГОС и профессионального стандарта, носит системный характер и предоставляет конкретный алгоритм интеграции НИД в учебный процесс. Её ключевое отличие от фрагментарных подходов — в сквозной логике и поэтапном усложнении исследовательских задач, что обеспечивает целостность формирования компетенций.

1. На основе теоретического анализа обоснована необходимость и определены принципы системной интеграции научно-исследовательской деятельности в подготовку бакалавров по адаптивному спорту.

2. Разработана структурно-функциональная модель организации НИД, включающая четыре блока: целевой, содержательный, процессуальный и оценочно-результативный, которые в совокупности обеспечивают непрерывность и преемственность исследовательской подготовки.

3. Определен комплекс организационно-педагогических условий, необходимых для эффективной реализации модели в образовательной практике вуза.

Заключение

Основным результатом работы стала структурно-функциональная модель организации НИД, которая представляет собой целостный алгоритм трансформации учебного процесса. Ее ключевыми отличительными чертами являются.

1. Сквозная логика и преемственность: Модель обеспечивает поэтапное усложнение исследовательских задач – от освоения основ методологии на младших курсах до выполнения самостоятельного прикладного исследования в рамках выпускной квалификационной работы.

2. Взаимосвязь теории и практики: Содержательный блок модели напрямую увязывает формирование исследовательских компетенций с изучением специальных дисциплин и прохождением практики в учреждениях адаптивного спорта, что гарантирует практико-ориентированность всех этапов НИД.

3. Системность оценки: Оценочно-результативный блок задает четкие критерии не только для итоговых работ (курсовых, ВКР), но и для процесса формирования компетенций, смещая акцент с контроля на управление качеством исследовательской подготовки.

Теоретическая значимость исследования заключается в конкретизации принципов и содержания исследовательских компетенций будущего специалиста по адаптивному спорту, а также в систематизации педагогических условий, необходимых для их эффективного формирования. Разработанная модель вносит вклад в теорию профессионально-педагогического образования, предлагая подход к конструированию исследовательского компонента образовательной программы.

Практическая реализация предложенной модели позволит вузам:

- модернизировать учебные планы и рабочие программы, обеспечив логичную интеграцию НИД во все формы учебной работы;

- подготовить выпускника нового типа – «рефлексирующего практика», который владеет не только набором практических навыков, но и методологией их научного обоснования, адаптации и создания. Это напрямую повышает профессиональную мобильность и конкурентоспособность выпускника;

- установить прочные связи с учреждениями-партнерами (реабилитационными центрами, спортивными школами), превращая их в базы для проведения актуальных студенческих исследований, результаты которых могут быть

внедрены в реальную практику.

Таким образом, внедрение данной модели является действенным механизмом повышения качества высшего образования в сфере адаптивной физической культуры. Оно отвечает на вызовы времени, способствуя притоку в отрасль специалистов, чья деятельность будет основана на доказательных данных и научном поиске, что, в конечном итоге, направлено на повышение эффективности адаптивного спорта и улучшение качества жизни лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Перспективы дальнейших исследований могут быть связаны с апробацией и оценкой эффективности данной модели в условиях конкретного вуза, разработкой диагностического инструментария для оценки сформированности исследовательских компетенций, а также изучением цифровых инструментов (например, специализированного программного обеспечения для анализа двигательной активности) для поддержки студенческих исследований в области адаптивного спорта.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура): утв. приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 942: [в ред. от 26 нояб. 2020 г.]. Федеральные государственные образовательные стандарты: [сайт]. URL: https://fgos.ru/fgos/fgos-49-03-02-fizicheskaya-kultura-dlya-lic-s-otkloneniyami-v-sostoyanii-zdorovya-adaptivnaya-fizicheskaya-kultura-942/.

2. Профессиональный стандарт «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту». Утвержден приказом Минтруда России от 07.04.2020 № 186н.

3. О.И. Коломиец, Н.П. Петрушкина, Е.В. Быков. Метаболическая стоимость сна как критерий адаптации спортсмена к тренировочному процессу. *Вестник Новгородского государственного университета*. 2020; 1(117): 105 – 109.

4. Бражник Е.И., Менг Т.В., Бочкарева И.А. и др. Особенности становления и современные тенденции развития методологии и методов сравнительных педагогических исследований. *Science for Education Today*. 2025; 15(3): 107-137. DOI 10.15293/2658-6762.2503.06. EDN FOTCMI.

5. Воронцова А.В., Вишневская О.Н. Стратегии профессионального поведения преподавателей вузов: типологические особенности организации и восприятия воспитательной деятельности. *Science for Education Today*. 2025; 15(5): 74–94. DOI: http://dx.doi.org/10.15293/2658-6762.2505.04

6. Бражник Е.И., Менг Т.В., Бочкарёва И.А., Тарамжина Л.В., Пискунова Е.В. Особенности становления и современные тенденции развития методологии и методов сравнительных педагогических исследований. *Science for Education Today*. 2025; 15(3): 107–137. DOI: http://dx.doi.org/10.15293/2658-6762.2503.06.

7. Балашова В.Ф. Формирование исследовательской компетентности будущих бакалавров адаптивной физической культуры в процессе обучения в вузе. *Адаптивная физическая культура*. 2021; 3(87): 35-37.

8. Воронкова И.В., Самыличев А.С. Проектная деятельность как средство формирования профессиональных компетенций у студентов, обучающихся по направлению «Адаптивная физическая культура». *Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта*. 2020; 5(183): 76-80.

9. Коломиец О.И., Быков Е.В., Петрушина Н.П. Синхронизированное музыкальное воздействие как средство восстановления спортсменов (единоборства). *Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта*. 2017; 17(1): 167-174. DOI 10.14526/01_2017_175

10. Martynova R. Procedural Block Links Modelling for Teaching Academic Disciplines. *Вісник КНЛУ. Серія «Психологія та педагогіка»*. 2021; 34: 56–64.

11. Тихонов А.А., Ширковец Е.А. Научно-исследовательская деятельность студентов как фактор повышения качества подготовки специалистов в области физической культуры и спорта. *Теория и практика физической культуры*. 2022; 4: 12-14.

12. Vaskan I., Tsyba Y., Brazhanyuk A. Adaptive physical culture: types, objectives, outcomes and definitions. Physical Culture and Sport: *Scientific Perspective*. 2025; 1(1): 216-221.

13. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: https://elibrary.ru

14. Национальная электронная библиотека (НЭБ). URL: https://rusneb.ru

15. PubMed – база данных медицинских и биологических публикаций. URL: https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov

References

1. Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation. (2017, September 22). Federal State Educational Standard of Higher

Education – Bachelor's degree in the field of study 49.03.02 Physical Education for Individuals with Health Disabilities (Adaptive Physical Education) (Order No. 942, as amended on November 26, 2020). Federal State Educational Standards. Retrieved February 17, 2026, from https://fgos.ru/fgos/fgos-49-03-02-fizicheskaya-kultura-dlya-lic-s-otkloneniyami-v-sostoyanii-zdorovya-adaptivnaya-fizicheskaya-kultura-942/

2. Ministry of Labor of the Russian Federation. (2020, April 7). Professional Standard "Trainer-Teacher in Adaptive Physical Education and Adaptive Sport" (Order No. 186n).

3. O.I. Kolomietc, N.P. Petrushkina, E.V. Bykov. Sleep Metabolic Cost as A Sportsmen's Adaptational Criterion for Training Loadings. *Vestnik Novgorodskogo Gosudarstvennogo Universiteta*. 2020; 1(117): 105 – 109 [In Russ.].

4. Brazhnik, E. I., Meng, T. V., Bochkareva, I. A., Taramzhina, L. V., & Piskunova, E. V. (2025). Features of formation and modern trends in the development of methodology and methods of comparative educational research. *Science for Education Today*. 2025; 15(3): 107–137. DOI: 10.15293/2658-6762.2503.06. EDN: FOTCMI [In Russ.].

5. Vorontsova A.V., Vishnevskaya O.N. Strategies of university teachers' professional behavior: Typological features of the organization and perception of moral educational activities. *Science for Education Today*. 2025; 15(5): 74–94. DOI: http://dx.doi.org/10.15293/2658-6762.2505.04 [In Russ., In Engl.].

6. Brazhnik E.I., Meng T.V., Bochkareva I.A., Taramzhina L.V., Piskunova E.V. Features of formation and modern trends in the development of methodology and methods of comparative educational research. *Science for Education Today*. 2025; 15(3): 107–137 DOI: http://dx.doi.org/10.15293/2658-6762.2503.06 [In Russ., In Engl.]

7. Balashova V.F. Formation of research competence in future bachelors of adaptive physical education during their studies at the university. *Adaptivnaya fizicheskaya kul'tura*. 2021; 3(87): 35-37 [In Russ.].

8. Voronkova I.V., Samylichev A.S. Project activity as a means of forming professional competencies among students majoring in "Adaptive Physical Education". *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*. 2020; 5(183): 76-80 [In Russ.].

9. Olga I. Kolomiets, Eugene V. Bykov, Nadezhda P. Petrushina. Synchronized Muscal as Recovery Aid for Sportsmen (marital arts). *Pedagogiko-psihologicheskie I mediko-biologicheskie problemy fizicheskoj kul'tury I sporta = Pedagogico-psychological and medico-biological problems of physical culture and spor*ts. 2017; 12(1): 167-174. DOI 10.14526/01_2017_175 [In Russ., In Engl.]

10. Martynova R. Procedural block links modelling for teaching academic disciplines. *Bulletin of KNLU. Series "psychology and pedagogy"*. 2021; 34: 56–64 [In Ukrainian.].

11. Tikhonov A.A., Shirkovets E.A. Research activity of students as a factor in improving the quality of training specialists in the field of physical culture and sports. *Teoriya I praktika fizicheskoj kul'tury = Theory and Practice of Physical Culture*. 2022; 4: 12-14 [In Russ., In Engl.].

12. Vaskan I., Tsyba Y., Brazhanyuk A. Adaptive physical culture: types, objectives, outcomes and definitions. *Physical Culture and Sport: Scientific Perspective*. 2025; 1(1): 216-221.

13. Scientific Electronic Library eLIBRARY.RU. (n.d.). URL: https://elibrary.ru

14. National Electronic Library (NEB). (n.d.). URL: https://rusneb.ru

15. PubMed. (n.d.). PubMed – database of medical and biological publications. URL: https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov

Статья поступила в редакцию: 05.02.2026

Шевцов Анатолий Владимирович - *доктор биологических наук, профессор, заведующий кафедрой оздоровительной физической культуры и адаптивного спорта, Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена, 191186, Россия, г. Санкт-Петербург, набережная реки Мойки, дом 48, e-mail: sportmedi@mail.ru*

Коломиец Ольга Ивановна - *кандидат биологических наук, доцент, доцент кафедры оздоровительной физической культуры и адаптивного спорта, Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена, 191186, Россия, г. Санкт-Петербург, набережная реки Мойки, дом 48, e-mail: Kolomiec_o@mail.ru*