

УДК 372.879.6

Модель подготовки участников всероссийской олимпиады школьников по физической культуре на основе дифференцированного подхода

Ковалев А. М. *, Ким Т. К.

Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

г. Москва, Россия

ORCID: 0009-0000-8229-4046, kovalexski@gmail.com*

ORCID: 0000-0003-2398-958X, kim.tatiana@mail.ru

Аннотация. Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре характеризуется комплексным содержанием соревновательной деятельности, включающим проверку теоретических знаний и выполнение различных практических испытаний. Участники олимпиады существенно различаются по уровню физической, технической и теоретической подготовленности в различных испытаниях, что обуславливает необходимость поиска рациональных подходов к организации подготовки, которые будут учитывать указанные отличия. **Цель работы:** теоретически обосновать и разработать модель подготовки участников всероссийской олимпиады школьников по физической культуре на основе дифференцированного подхода. **Научная новизна** исследования заключается в разработке структурно-функциональной модели подготовки к олимпиаде по физической культуре, предусматривающей дифференциацию обучающихся на уровневые группы с учетом их результатов. Теоретическая значимость состоит в обосновании возможности интеграции дифференцированного подхода в физическом воспитании, модульного обучения и блоковой периодизации в систему олимпиадной подготовки школьников. **Практическая значимость** определяется возможностью применения разработанной модели педагогами и тренерами при организации групповых занятий с обучающимися разного уровня подготовленности при подготовке к олимпиаде по физической культуре. **Материал и методы исследования.** В работе использовались анализ и обобщение научно-методической литературы, изучение нормативных и программных материалов всероссийской олимпиады школьников, а также метод моделирования. **Результаты.** Определены структурные компоненты модели подготовки участников всероссийской олимпиады школьников по физической культуре на основе дифференцированного подхода и раскрыто их функциональное назначение. Выделены целевой, диагностический, организационно-содержательный и оценочно-результативный блоки. Диагностический блок обеспечивает объективное распределение по уровневым группам на основе показателей подготовленности занимающихся. Организационно-содержательный блок представлен системой специализированных модулей, соответствующих основным видам олимпиадных испытаний, и выстроен с учетом логики блоковой периодизации подготовки. **Заключение.** Применение разработанной модели позволяет сочетать групповую форму занятий с учетом индивидуальных возможностей школьников. Модель прошла практическую апробацию, ее эмпирические результаты будут представлены в последующих публикациях.

Ключевые слова: всероссийская олимпиада школьников, олимпиада по физической культуре, олимпиадная подготовка, модель подготовки, дифференцированный подход, модульное обучение, блоковая периодизация подготовки.

Для цитирования: Ковалев А. М.*, Ким Т. К. Модель подготовки участников всероссийской олимпиады школьников по физической культуре на основе дифференцированного подхода. Педагогико - психологические и медико - биологические проблемы физической культуры и спорта. 2026 ; 21 (3) : 256 - 262.

A model for training participants in the All-Russian Olympiad of schoolchildren in Physical Education based on a differentiated approach

*Aleksey M. Kovalev *, Tatyana K. Kim*

Russian University of Sports "GTSOLIFK"

Moscow, Russia

*ORCID: 0009-0000-8229-4046, kovalexski@gmail.com**

ORCID: 0000-0003-2398-958X, kim.tatiana@mail.ru

Abstract: The All-Russian Olympiad of schoolchildren in Physical Education is characterized by a complex content of competitive activities, including testing theoretical knowledge and performing various practical tests. Participants of the Olympiad differ significantly in terms of physical, technical and theoretical readiness in various tests, which necessitates the search for rational approaches to organizing training that will take into account these differences. **The purpose of the study:** theoretically substantiate and develop a training model for participants of the All-Russian Olympiad of schoolchildren in Physical Education based on a differentiated approach. The scientific novelty of the study lies in the development of a structural and functional model for preparing for the Olympiad in Physical Education, which involves differentiating students into level groups based on their results. **The theoretical significance** lies in substantiating the possibility of integrating a differentiated approach in Physical Education, modular training, and block-based periodization into the system of Olympiad preparation for schoolchildren. **The practical significance** is determined by the possibility of applying the developed model by teachers and coaches when organizing group classes for students with different levels of preparedness in preparation for the Olympiad in Physical Education. **Material and research methods.** The study involved the analysis and synthesis of scientific and methodological literature, the examination of regulatory and program materials of the All-Russian Olympiad of schoolchildren, as well as the modeling method. **Results.** The structural components of the model for training participants in the All-Russian Olympiad of schoolchildren in Physical Education, based on a differentiated approach, have been identified and their functional purpose has been disclosed. Target, diagnostic, organizational-content, and assessment-and-result blocks have been distinguished. The diagnostic block ensures objective distribution into level groups based on the participants' preparedness indicators. The organizational-content block is represented by a system of specialized modules corresponding to the main types of Olympiad tests and is structured in accordance with the logic of block-based periodization of training. **Conclusion.** The application of the developed model makes it possible to combine group-based instruction with consideration of students' individual capabilities. The model has undergone practical testing, and its empirical results will be presented in subsequent publications.

Keywords: All-Russian Olympiad of schoolchildren, Olympiad in Physical Education, Olympiad training, training model, differentiated approach, modular learning, block-based periodization of training.

For citation: Aleksey M. Kovalev *, Tatyana K. Kim A differentiated model for training participants in the All-Russian Olympiad of schoolchildren in Physical Education. Russian Journal of Physical Education and Sport. 2026 ; 21(3) : 256 - 262.

Введение

Специфической особенностью всероссийской олимпиады школьников по физической культуре является содержание ее состязательной деятельности, включающее проверку теоретических знаний участников, а также широкий спектр практических испытаний, связанных с различными видами двигательной активности [1, 2]. Участниками данного состязания, зачастую становятся обучающиеся, занимавшиеся или занимающиеся каким-либо видом спорта [3]. Наличие спортивной специализации, особенно если она соответствует специфике того или иного вида испытаний олимпиады, определяет существенные различия в соревновательном опыте участников и степени сформированности у них специфичных двигательных способностей.

В работах, посвященных построению подготовки к олимпиаде по физической культуре [4, 5, 6, 7], авторы описывают унифицированный процесс подготовки для всех обучающихся. На наш взгляд, более эффективным должно стать построение данного процесса с учетом различий в уровне физической, технической и теоретической подготовленности обучающихся. С другой стороны, индивидуализация обучения для каждого участника в большой группе занимающихся предполагает значительные временные и организационные ресурсы, которыми педагог, как правило, не располагает в достаточном объеме.

Более рациональным, нам представляется использование дифференцированного подхода, позволяющего объединять участников в группы с учетом схожего уровня подготовленности. Модель подготовки на основе представленного подхода должна обеспечить необходимую вариативность содержания, направленности и нагрузок для учащихся разного уровня в рамках групповых форм занятий.

Цель данной работы: теоретически обосновать и разработать модель подготовки участников всероссийской олимпиады школьников по физической культуре на основе дифференцированного подхода.

Материалы и методы

Для обоснования разрабатываемой модели подготовки, определения ее концептуальных основ и структурно-содержательных компонентов нами были проведены анализ и обобщение научно-методической литературы, а также изучение нормативных и программных материалов всероссийской олимпиады школьников. Теоретической основой разрабатываемой модели стали положения дифференцированного подхода [8], модульного обучения [9] и блоковой периодизации спортивной подготовки [10].

Метод моделирования применялся для целостного представления процесса подготовки участников олимпиады по физической культуре. Построение подготовки рассматривалось как система взаимосвязанных компонентов, каждый из которых выполняет определенную функцию: постановку целей и задач педагогического процесса, диагностику уровня подготовленности участников, организацию учебно-тренировочного процесса, а также оценку достигнутых результатов. Исходя из этого, был выбран структурно-функциональный тип модели, позволивший определить состав элементов подготовки и их взаимодействие в комплексной структуре.

Результаты и обсуждение

Стратегической целью разработанной нами модели подготовки стало создание для занимающихся условий, при которых они смогут добиться лучшего результата в каждом испытании всероссийской олимпиады по физической культуре, в соответствии с их индивидуальными способностями. Исходя из этой цели, основным принципом, на котором строилась модель, стало обеспечение последовательности действий: «выявление индивидуального потенциала – целенаправленная подготовка с учетом индивидуальных особенностей». Данный принцип нашел свое отражение в моделировании диагностического и организационно-содержательного блоков модели. Таким образом, использование дифференцированного подхода обеспечивало не только распределение обучающихся по уровню подготовленности, но и определение содержания подготовки для каждой группы занимающихся.

В общей структуре разработанной модели целевой блок выполняет системообразующую функцию, задавая общую направленность всей модели и определяя логику построения последующих ее блоков. Его содержание стало основанием для перехода к диагностическому блоку, который обеспечивает получение объективной информации о готовности школьников к освоению содержания олимпиадной подготовки и позволяет обоснованно распределить их по уровням подготовленности. При этом диагностика в модели выступает как многоразовая процедура, предшествующая организации учебного процесса на каждой ступени подготовки к разным этапам олимпиады.

Наибольшей достоверности распределения по уровневым группам можно достичь, опираясь на результаты педагогических тестирований по видам испытаний олимпиады. Именно уровень сформированности технических элементов, двигательных способностей и теоретических

знаний, а также перспектива их дальнейшего освоения и совершенствования обеспечит более объективную оценку индивидуальных возможностей школьников и позволит избежать искажения предъявляемых к ним требований. Следовательно, при формировании уровней групп подготовки по видам испытаний такой подход играет ключевую роль. Для первоначального распределения участников по группам также можно ориентироваться на критерии спортивной специализации и года подготовки участника, так как данные факторы, в определенной степени, отражают уровень базовой подготовленности учащегося.

Важно отметить, что начальная дифференциация учащихся по уровням подготовленности позволяет определить содержание и объем педагогического воздействия, соответствующие их текущим возможностям. В процессе последующей работы предусматривается перевод учащихся между группами в зависимости от динамики (как положительной, так и отрицательной) индивидуальных результатов, и их соответствия показателям того или иного уровня подготовленности.

Концептуальную основу организационно-содержательного блока модели составили положения двух взаимосвязанных подходов: модульной технологии обучения и блоковой периодизации спортивной подготовки. Использование модульного подхода позволило определить содержание подготовки, как систему специализированных модулей, выстроенных в соответствии с основными направлениями олимпиадных испытаний. В соответствии с результатами диагностического блока для участников разных уровней групп определяются различный объем освоения модуля и направленность учебно-тренировочной работы. Блоковая периодизация позволила интегрировать модули в единую последовательную структуру подготовки в соответствии с этапами всероссийской олимпиады школьников.

Систематический комплексный контроль в рамках организационно-содержательного блока модели позволяет отслеживать динамику индивидуального уровня подготовленности и, при необходимости, вносить определенные корректировки в учебно-тренировочный процесс. Если результаты педагогического контроля показывают, что учащийся демонстрирует более высокий уровень, чем предполагалось, на этапе начальной диагностики или ускоренный темп роста относительно планируемых результатов группы, это может служить основанием для его перевода на следующий уровень. Если же наблюдается обратная динамика, связанная с трудностями в усвоении программы предложен-

ного уровня, группа подготовки в этом случае понижается.

Завершающим компонентом модели является оценочно-результативный блок, предназначенный для определения эффективности процесса подготовки. Ключевым критерием результативности модели выступает соревновательный результат участника: общий показанный результат участника на этапе в баллах, результаты в отдельных испытаниях, прохождение на следующий этап и динамика по сравнению с предыдущими результатами. Представленный блок выполняет функцию завершающего элемента в структуре разработанной модели, одновременно выступая условием её дальнейшего совершенствования. Полученные в рамках данного блока результаты служат эмпирической основой для уточнения диагностического инструментария и проведения повторных диагностических срезов, корректировки организационно-содержательного компонента, а также для повышения качества последующей подготовки обучающихся.

Обобщенная модель подготовки к олимпиаде по физической культуре представлена на рисунке 1.

Заключение

В результате проведенного исследования разработана структурно-функциональная модель подготовки участников всероссийской олимпиады школьников по физической культуре, основанная на применении дифференцированного подхода. В структуру модели вошли целевой, диагностический, организационно-содержательный и оценочно-результативный блоки, находящиеся во взаимосвязи и обеспечивающие целостность педагогического процесса. Предложенный подход позволяет рационально организовать подготовку школьников к всероссийской олимпиаде по физической культуре в условиях групповых занятий, обеспечивая при этом учет различий в уровне подготовленности участников.

Разработанная модель прошла апробацию в системе подготовки учащихся к всероссийской олимпиаде по физической культуре. Обобщенные результаты практической реализации модели, включая анализ динамики подготовленности обучающихся и соревновательных показателей, будут представлены в последующих публикациях.



Рис. 1. Структурно-функциональная модель подготовки участников всероссийской олимпиады школьников по физической культуре на основе дифференцированного подхода

Список литературы

1. Ковалев А. М. Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре как сочетание интеллектуальных и физкультурно - спортивных состязаний. *Актуальные вопросы общей теории физической культуры и спорта: материалы Всероссийской научной конференции с международным участием, посвященной 100-летию со дня рождения Л.П. Матвеева, Москва, 21 – 22 ноября 2024 года*. 2024 : 67 - 72.

2. Лубышева Л. И. Приоритеты школьной олимпиады по физической культуре: спортивный талант или интеллект? *Теория и практика физической культуры*. 2021 ; 12 : 105.

3. Кнутас В. И. Актуальные проблемы, возникающие при подготовке к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре. *Научно-методическое и организационное сопровождение работы с обучающимися : сборник научно - методических материалов по итогам V Всероссийской заочной научно - практической конференции, Ставрополь, 01 декабря 2022 года*. 2022 : 128 - 131.

4. Крючкова В. О., Курбангельдыев М. А. Система подготовки обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников по предмету «Физическая культура»: из опыта работы МБОУ «ЦО № 46» г. Тулы. *Современные проблемы физической культуры и спорта: материалы Всероссийской научно-практической конференции, Хабаровск, 23-24 ноября 2018 года*. 2018 : 206 - 212.

5. Мачканова Е. В., Федотова А. А. Особенности построения макроцикла подготовки школьников 15–17 лет к выступлению на Всероссийской олимпиаде школьников по предмету «Физическая культура». *Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта*. 2020 ; 4 (182) : 301 - 305.

6. Хода Л. Д., Кравец В. В. Модуль "Легкая атлетика" в подготовке участников Всероссийской олимпиады школьников по предмету "Физическая культура". *Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований*. 2016 ; 7 - 3: 484 - 487.

7. Якимов Л. А., Прокопчук Ю. А., Фомиченко С. В. Организационные основы теоретической подготовки школьников к олимпиадам по учебному предмету «Физическая культура». *Физическая культура и спорт. Олимпийское образование : материалы Международной научно - практической конференции, Краснодар, 11 февраля 2019 года*. 2019 : 206 - 208.

8. Загуменнов В. О. Педагогические условия эффективности использования дифференцированного подхода на уроках физической культуры. *Обучение и воспитание: методики и практика*. 2016 ; 29 : 163 - 167.

9. Лозинская А. М., Шамало Т. Н. Модульное структурирование содержания обучения дисциплине. *Педагогическое образование в России*. 2014 ; 3 : 39 - 44.

10. Иссурин В. Б., Лях В. И., Левушкин С. П. Результаты исследований и практические рекомендации по построению тренировки спортсменов на основе блоковой периодизации. *Вестник спортивной науки*. 2023 ; 2 : 15 - 22.

References

1. Kovalev A.M. The All-Russian Olympiad of schoolchildren in Physical Education as a combination of intellectual and sports competitions. *Aktual'nye voprosy obshchej teorii fizicheskoy kul'tury i sporta : materialy Vserossijskoj nauchnoj konferencii s mezhdunarodnym uchastiem, posvyashchennoj 100-letiyu so dnya rozhdeniya L.P. Matveeva, Moskva, 21–22 noyabrya 2024 goda* [Actual questions of the physical culture and sport theory : materials of the All-Russian scientific conference with international participation, dicated 100 years from L. P. Matveev's burn, Moscow, November, 21 – 22 2024]. 2024 : 67 - 72 [In Russ.].

2. Lubysheva L. I. What are the priorities of the school Physical Education Olympiad: athletic talent or intellectual ability? *Teoriya i praktika fizicheskoy kul'tury*. 2021 ; 12 : 105 [In Russ.].

3. Knutas V. I. Actual problems arising in preparation for participation in the All-Russian Olympiad of schoolchildren in physical culture. *Nauchno - metodicheskoe i organizacionnoe soprovozhdenie raboty s obuchayushchimisya, proyavivshimi vydayushchiesya sposobnosti: sbornik nauchno - metodicheskikh materialov po itogam V Vserossijskoj zaochnoj nauchno-prakticheskoy konferencii, Stavropol', 01 dekabrya 2022 goda* [Scientific and Methodological, and organizational support of the work with the students', who have shown outstanding abbilities]. 2022 : 128 - 131 [In Russ.].

4. Khoda L. D., Kravets V. V. The system for preparing students for the All-Russian Olympiad of schoolchildren in Physical Education : lessons from the experience of MBOU "CO No. 46" in Tula. *Sovremennye problemy fizicheskoy kul'tury i sporta : materialy Vserossijskoj nauchno - prakticheskoy konferencii, Habarovsk, 23-24 noyabrya 2018 goda* [Modern Problems of the physical culture and sport : materials of the All-Russian scientific and practical conference, Khabarovsk, November, 23 – 24 2018]. 2018 : 206 - 212 [In Russ.].

5. Machkanova E. V., Fedotova A. A. Features of building up the macrocycle for preparing of schoolchildren of 15-17-year-olds to perform at the All-Russian Olympiad on the subject of "Physical Education". *Uchenye zapiski universiteta imeni P.*

F. Lesgafta. 2020 ; 4 (182) : 301 - 305 [In Russ.].

6. Khoda L. D., Kravets V. V. Module "Track and field athletics" in training the participants of All-Russian Olympiad on the subject "Physical Education". *Mezhdunarodnyy zhurnal prikladnykh i fundamental'nykh issledovaniy*. 2016 ; 7 – 3 : 484 - 487 [In Russ.].

7. Yakimova L. A., Prokopchuk Yu. A., Fomichenko S. V. Organizational foundations of theoretical preparation of schoolchildren for Olympiads in the subject "Physical Education" *Fizicheskaya kul'tura i sport. Olimpijskoe obrazovanie : materialy Mezhdunarodnoj nauchno - prakticheskoy konferencii, Krasnodar, 11 fevralya 2019 goda* [Physical Culture and Sport. Olympic Education : materials of the International Scientific and Practical Conference, Krasnodar, February, 11 2019]. 2019 : 206 – 208 [In Russ.].

8. Zagumennov V. O. Pedagogical conditions for the effectiveness of using a differentiated approach in Physical Education lessons. *Obuchenie i vospitanie : metodiki i praktika*. 2016 ; 29 : 163 – 167 [In Russ.].

9. Lozinskaya A. M., Shamalo T. N. Modular structuring of the content of an academic subject. *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii*. 2014 ; 3 : 39 – 44 [In Russ.].

10. Issurin V. B., Lyah V. I., Levushkin S. P. Research results and practical recommendations on the construction of athletes' training based on block periodization. *Vestnik sportivnoy nauki*. 2023 ; 2 : 15 – 22 [In Russ.].

Статья поступила в редакцию: 30.08.2026

Ковалев Алексей Михайлович – аспирант кафедры теоретико-методических основ физической культуры и спорта, Российский университет спорта «ГЦОЛИФК», 105122, Россия, г. Москва, Сиреневый бульвар, дом 4, e-mail: kovalexski@gmail.com

Ким Татьяна Константиновна – доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры теоретико - методических основ физической культуры и спорта, Российский университет спорта «ГЦОЛИФК», 105122, Россия, г. Москва, Сиреневый бульвар, дом 4, e-mail: kim.tatiana@mail.ru
