УДК:159.9:378 **DOI:10.14526/08_2014_11**

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОДЕЙСТВИЯ В АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ МЛАДШИХ КУРСОВ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО ВУЗА

Ю.В. Логинова – аспирант
Уральский государственный университет физической культуры,
Челябинск, Россия

THE EFFECTIVENESS OF PEDAGOGICAL ASSISTANCE IN ADAPTATION OF SPORTS UNIVERSITY YOUNGER COURSES STUDENTS

Yu.V. Loginova – post graduate of the psychology department
Ural state university of physical culture,
Chelyabinskcity, Russia
E-mail: yulyaloginova@myrambler.ru

Ключевые слова: *адаптация, студенты младших курсов вуза физической культуры, психолого-педагогическое сопровождение, формирующий эксперимент.*

Аннотация. *В данной статье рассматривается проблема адаптации студентов младших курсов к образовательному процессу физкультурно-спортивного вуза. Отмечено, что перед высшей школой поставлена непростая задача – подготовка специалиста, к которому предъявляется ряд серьезных требований. Показывается необходимость психолого-педагогического сопровождения адаптации студентов, поскольку существующая система является неэффективной. Указано, что студенты физкультурно-спортивного вуза являются специфическим контингентом, требующим особого внимания, поскольку, несмотря на юный возраст, многие к моменту поступления в вуз уже заканчивают спортивную карьеру, многие вынуждены расставлять приоритеты между спортом и обучением, при этом студентам постоянно необходимо работать с эмоциональными состояниями. Перечислены диагностические тесты, на основе которых был выявлен уровень адаптации студентов к образовательному процессу вуза. Проанализированы данные формирующего эксперимента, подтверждающие эффективность опытной работы.*

Методы исследования: анализ научной литературы, методы математической статистики, психологическое тестирование.

Материалы. Уровень адаптации студентов младших курсов к образовательному процессу в вузе определен на основе ряда критериев. В рамках данной публикации рассматриваются следующие: мотивация достижения, самоуважение, самооценка, общительность, адаптивность. Психологические тесты подобраны в соответствии со структурой изучаемого понятия, целью опытной работы.

Результаты. В опытной работе принимали участие студенты очной формы обучения факультетов летних видов спорта, зимних видов спорта и единоборств в количестве 71 человека. Констатирующий эксперимент показал отсутствие достоверных отличий по результатам группового сравнения (тесты – «Личностный дифференциал», «Мотивация достижения», «Методика диагностики социально-психологической адаптации»), диапазон t-расчетного – 0,2-1,25. По итогам формирующего эксперимента были получены достоверные отличия, представлена доказательная база эффективности педагогического содействия, диапазон t-расчетного – 2,35-2,94.

Заключение. Системная организация внеучебной деятельности, реализация межпредметных связей в процессе обучения, психолого-педагогическое сопровождение, включающее в себя комплексное положительное воздействие на личность на основе

тренингов, консультативной практики, личных бесед с родственниками и тренерами студентов позволит выстраивать педагогическое содействие в адаптации студентов к образовательному процессу физкультурно-спортивного вуза более эффективно.

Keywords: *adaptation, junior students of physical culture University, psychological-pedagogical assistance, a forming experiment.*

Annotation. *The article deals with the problem of junior students' adaptation to an educational process in physical culture University. It is mentioned that a high school has not an easy objective – to train a specialist on whom several serious demands are made. The necessity is shown to fulfill a psychological-pedagogical assistance of students, as the existing system is not effective. It is mentioned that the students from physical culture Universities are a specific contingent, which demand special attention, as, in spite of a young age, many to the moment of a University entrance already finish their sports career, many have to choose career or education, and at the same time they have to work constantly on emotional states. Diagnostics tests are enumerated, on the basis of which the level of students' adaptation was revealed to an educational process in a higher educational establishment. The results of the forming experiment are analyzed, which prove the effectiveness of the practical work.*

Research methods: scientific literature analysis, the methods of mathematical statistics, psychological test.

Materials. The level of junior students' adaptation to an educational process in a higher educational establishment was determined on the basis of several criteria. The following criteria are discussed in the article: achievement motivation, self-respect, self-evaluation, communication, adaptability. Psychological tests are chosen in accordance with the structure of the studied notion, the aim of the practical work.

Results. 71 full-time course of study students from summer, winter kinds of sport and single combat departments took part in the experimental work. The state experiment showed the absence of valid differences according to the results of group comparison (tests- "Personal differential", "Achievement motivation", "The methodology of social- psychological adaptation diagnostics"), the range of t-estimating - 0,2-1,25. According to the results of the forming experiment valid differences were received, the effectiveness of pedagogical assistance was proved, the range of t-estimating -2,35-2,94.

Conclusion. System organization of extracurricular activity, cross-curriculum connections realization during the process of education, psychological-pedagogical assistance, which includes a complex positive influence on a personality on the basis of the trainings, consulting practice, personal talks with the relatives and coaches of the students will allow to create effectively a pedagogical assistance in students' adaptation to an educational process at physical culture University.

Введение

Перед высшей школой в настоящее время стоит непростая задача – подготовка компетентного специалиста, способного оперативно ориентироваться в значительном объеме поступающей информации, адаптироваться к любой обстановке и быстро принимать взвешенные, конструктивные решения, управлять собственным эмоциональным состоянием. Данный факт подтверждают современные исследователи [1-3]. Студенты физкультурно-спортивного вуза – это специфичный контингент, имеющий ряд отличительных особенностей. К моменту поступления в университет многие студенты уже заканчивают спортивную карьеру, многие находятся на пике спортивной формы и продолжают активно тренироваться, совмещая учебно-тренировочный процесс и обучение в вузе, некоторые вынуждены осуществлять выбор между тренировками и учебой для более рационального распределения сил и достижения необходимого результата. Учитывая данные обстоятельства, необходимо более тщательно подходить к вопросу содействия в адаптации будущих педагогов физической культуры.

Опрашивая студентов, мы пришли к выводу, что в большинстве случаев организация их внеучебной деятельности кураторами групп ограничивается проведением соревнований, олимпиад, участием в вузовских или кафедральных конкурсах. Психолого-педагогическое сопровождение сводится к эпизодичному участию в решении учебных вопросов. При этом акцент в адаптации к восприятию ситуации в процессе обучения выставляется лишь на профильные предметы выпускающей кафедры.

Если мы говорим о разносторонне развитой личности, не следует сводить тематику общения во внеучебной деятельности со студентами вуза физической культуры только к спорту. Учитывая запросы, интересы, мотивацию молодежи, необходимо составить план внеучебных мероприятий таким образом, чтобы удовлетворить потребности обучающихся и при этом максимально реализовать педагогическое воздействие в русле данных занятий. Присутствие межпредметных связей, а не только фокусировка на дисциплинах, связанных с избранным видом спорта, будет способствовать более четкому пониманию профессии, более глубокому усвоению знаний, а следовательно, более успешной и устойчивой адаптации к образовательному процессу в целом. Психолого-педагогическое сопровождение должно носить комплексный характер и включать в себя как теоретический блок, так и практическую отработку полученной информации в активной форме.

Построенное нами педагогическое содействие основано на реализации междисциплинарных связей, охватывающих значительный объем академических дисциплин, и тем самым способствующих более равномерному вхождению студентов младших курсов в образовательный процесс; организации внеучебной деятельности, предоставляющей возможности в неофициальной обстановке общаться лично с каждым студентом, оказывая необходимое влияние на мотивацию достижения, самооценку, эмоциональное состояние, манеру общения; осуществлении психолого-педагогического сопровождения, представленного тренинговой, консультационной работой, беседами с тренерами, родителями студентов и, при необходимости, более тесным общением с профессорско-преподавательским составом..

Методы и организация исследования

В данной статье представлены результаты формирующего эксперимента, проведенного в 2012-2013 гг. на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Уральский государственный университет физической культуры». В опытной работе принимали участие студенты очной формы обучения факультетов летних видов спорта, зимних видов спорта и единоборств в количестве 71 человека (34 человека составили контрольную группу (КГ), 37 человек – экспериментальную (ЭГ)). Значимость отличий мы рассчитывали по t-критерию Стьюдента.

Для изучения уровня адаптации студентов младших курсов к процессу обучения применялись следующие методики: личностный дифференциал (ЛД) (авторы Е. Ф. Бажин, А. М. Эткинд); тест мотивации достижения (модификация теста-опросника А. Мехрабиана), методика диагностики социально-психологической адаптации (авторы К. Роджерс и Р. Даймонд). В связи с внушительным объемом показателей теста К. Роджерса и Р. Даймонда, представим анализ наиболее значимого для нашего исследования показателя – адаптивности. Итоги констатирующего эксперимента показаны в таблице 1.

Результаты и их обсуждение

Таблица 1 – Сравнительный анализ показателей адаптации к образовательному процессу опытных групп до начала эксперимента (P>0,05)

Тесты		КГ	ЭГ	t_p	$t_т$
		X ± σ	X ± σ		
ЛД	Самоуважение	1,1 ± 0,7	1,1 ± 0,6	0,26	2,02
	Самооценка	0,6 ± 0,8	0,9 ± 0,8	1,25	2,02
	Общительность	0,02 ± 0,5	0,03 ± 0,6	0,26	2,02
Тест мотивации достижения		125,4 ± 43	123,1 ± 44,1	0,2	2,02
Диагностика адаптации (адаптивность)		40 ± 14,4	39,3 ± 14,5	0,22	2,02

Как видно из таблицы 1, достоверные отличия в опытных группах отсутствуют. Соответственно, мы получили основание для дальнейшего проведения исследования. После проведения опытно-экспериментальной работы были получены следующие данные (таблица 2).

Таблица 2 – Сравнительный анализ показателей адаптации к образовательному процессу опытных групп после эксперимента (P<0,05)

Тесты		КГ	ЭГ	t_p	$t_т$
		X ± σ	X ± σ		
ЛД	Самоуважение	1,13 ± 0,7	1,6 ± 0,3	2,35	2,02
	Самооценка	0,7 ± 0,8	1,2 ± 0,3	2,72	2,02
	Общительность	0,05 ± 0,5	1,11 ± 0,5	2,94	2,02
Тест мотивации достижения		125,2 ± 47,7	150,9 ± 41	2,4	2,02
Диагностика адаптации (адаптивность)		39,4 ± 14	49,8 ± 23,3	2,5	2,02

Как представлено в таблице 2, в конце формирующего эксперимента при расчетах были зафиксированы достоверные отличия в группах по всем тестам. Следовательно, выдвинутая нами гипотеза подтвердилась: предложенный комплекс педагогических условий и авторская методика оказывают положительное воздействие на адаптацию студентов.

Заключение

Таким образом, педагогическое содействие в адаптации будущих педагогов физической культуры к образовательному процессу физкультурно-спортивного вуза будет более эффективным, если организация внеучебной деятельности носит не хаотичный, а системный и разноплановый характер; в процессе обучения реализуются межпредметные связи, охватывающие широкий спектр академических дисциплин; психолого-педагогическое сопровождение не ограничивается помощью в решении организационных вопросов, а включает в себя комплексное положительное воздействие на личность на основе тренингов, консультативной практики, личных бесед с родственниками и тренерами студентов.

Литература

1. Коваль, С. А. Становление и развитие двухуровневых образовательных программ в российской высшей школе [Электронный ресурс] // Электронное научное издание (научно-педагогический журнал) Письма в эмиссия. Оффлайн. – декабрь 2011 / URL: http://www.emissia.org/offline/2011/1595.htm [дата обращения 29.08.2013].

2. Романова, Н. Н. методика развития рефлексии эмоциональных состояний будущих педагогов физической культуры / Н. Н. Романова // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта – 2014. – № 4 (29). – С. 155-160.

3. Саралиева, Т. Р. Система педагогического содействия повышению конфликтологической компетентности учителя // Электронное научное издание (научно-педагогический журнал) «письма в Эмиссия. Оффлайн». – октябрь 2011 / URL: http://www.emissia.org/offline/2011/1653.htm [дата обращения 29.08.2013].

Bibliography

1. Koval, S. A. Double-level programs formation and development in high school in Russia [Electronic recourse] // Electronic scientific edition (scientific-pedagogical journal) – December 2011 / URL: http://www.emissia.org/offline/2011/1595.htm [address date 29.08.2013].
2. Romanova, N.N. The methodology of reflexion development of the future physical culture teachers' emotional states / N.N. Romanova // Pedagogical- psychological and medical-biological problems of physical culture and sport - 2014. – No 4 (29). – P. 155-160.
3. Saralieva, T.R. The system of pedagogical assistance to a teacher's conflictological competence improvement // Electronic scientific edition (scientific-pedagogical journal) – October 2011 / URL: http://www.emissia.org/offline/2011/1653.htm [address date 29.08.2013].

Статья поступила в редакцию: 15.08.2014 г.